



Ministerul Educației și Cercetării Științifice
Școala gimnazială nr. 1 comuna Dumbrava Roșie
Dumbrava Roșie, Neamț
Strada Dumbravei, nr:71
Telefon/ Fax: 0233 / 282419
mail: sc_dumbrava_rosie@yahoo.com
web: <http://scldr.ro>



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

ELABORAREA PROIECTULUI EDUCATIONAL

PREMISE PENTRU ELABORAREA PROIECTULUI

- **Pregătirea condițiilor pentru elaborarea proiectului presupune:**

- constituirea și consolidarea echipei de proiect,
- asigurarea parteneriatului cu comunitatea din care școala face parte,
- pregătirea membrilor echipei de proiect în domeniul elaborării, implementării, monitorizării și evaluării de proiecte.

- **Echipa de proiect a școlii**

-se va centra, în esență, pe elaborarea și pe implementarea proiectelor ce trebuie să asigure “transpunerea într-un format standard a unui conținut unic conferit de problema / nevoia particulară a școlii identificată și menționată în Planul de Dezvoltare Școlară la care se raportează proiectul” .

-factori care conditionează eficiența unei echipe de proiect:

- lucrul în echipă;
- parteneriatul;
- comunicarea interpersonală.

- **Sarcinile echipei de proiect**

- selectarea uneia sau mai multor probleme prioritare cuprinse în Planul de dezvoltare școlară;
- elaborarea propunerii/propunerilor de proiect și completarea „Formularului de aplicație”;
- încheiere protocoalelor de colaborare cu partenerii din comunitate;

- transpunerea experienței pedagogice într-o propunere de proiect concret;
- implementarea proiectelor aprobate;
- promovarea rezultatelor proiectului la nivelul comunității locale.

- **Profilul membrilor echipei de proiect**

- convingeri legate de necesitatea dezvoltării școlilor și comunităților;
- percepții corecte asupra problemelor școlii și comunității;
- abilități în rezolvarea de probleme și identificarea de soluții;
- capacitatea de a construi și implementa proiecte adaptate la specificul local;
- cunoștințe și abilități pentru transpunerea proiectelor în format standardizat;
- spirit de inițiativă și de participare;
- motivație pentru dezvoltarea capacității locale și ameliorarea școlară;
- competențe de comunicare, cooperare, lucru în echipă și împărtășire de experiențe;
- abilități pentru culegerea, interpretarea și prezentarea informațiilor;
- deschidere față de inovație, schimbare și dezvoltare;
- disponibilitate pentru autoperfecționare.

- **Comunicarea**

- Respectarea acestor cerințe generale necesită cunoștințe, deprinderi, abilități și exercițiu permanent în domeniul comunicării inter-personale. Succesul oricărui proiect depinde în mare măsură de *modul în care are loc comunicarea în cadrul fiecărei etape și activități.*
- Exigențele legate de această problemă sunt cu atât mai importante cu cât strategia de implementare a unui proiect presupune o *comunicare constantă în cadrul echipelor de proiect și între aceste echipe și comunitățile școlare și locale în toate etapele pe care le presupune proiectul.*

PREGATIREA PROIECTARII

- **Proiectele unităților de învățământ în contextul educational local, judetean, national**

Ca orice proiect, un asemenea proiect educational trebuie:

- sa constituie o *oportunitate la dispoziția școlilor* ce își propun să-și asigure inovația, schimbarea și dezvoltarea;
- să respecte *cerințele formulate de prevederile din Planul de Dezvoltare Școlară și specificul contextului regional și local* în care se va desfășura proiectul;
- sa se *încadreze într-un model standardizat*, impus de MECI/ISJ, model ce conține un set obligatoriu de elemente cheie.
- Originalitatea unui proiect educational al școlii

-Proiectul pe care o școală îl implementează reprezintă un set de activități care:

- oferă o *soluție* pertinentă la o problemă identificată;
- se desfășoară într-un anumit *interval de timp*;
- folosește *resurse* materiale, financiare și umane;
- produce *rezultate* măsurabile.

-Echipa care elaborează proiectul trebuie să asigure echilibrul între rigoare și creativitate, răspunzând unor întrebări ce decurg din formularul standard care trebuie respectat:

- *care sunt caracteristicile școlii și ale partenerilor săi?*
- *ce opțiuni va face școala în cadrul proiectului?*
- *care vor fi obiectivele de realizat?*
- *ce activități vor fi derulate pentru atingerea obiectivelor?*
- *ce grupuri țintă vor fi selectate?*
- *care vor fi partenerii școlii?*
- *ce rezultate vor fi obținute?*
- *care vor fi beneficiarii proiectului?*

- *cum se va face evaluarea?*
- *ce impact va avea proiectul?*
- *cum va fi asigurată durabilitatea?*
- *cum va fi promovat proiectul?*
- *ce va cuprinde planul de acțiune?*
- *cum va fi valorificată “resursa timp”?*
- *ce buget va fi necesar și cum va fi alcătuit?*

-Pentru a construi un proiect original și realist, răspunzând în mod pertinent acestui set de întrebări este necesar ca echipa de proiect să cunoască:

- *principii și reguli generale din domeniul proiectării;*
- *metodele de analiză ale contextului școlar și comunitar;*
- *reperetele Planului de Dezvoltare al școlii din care face parte;*
- *cerințele cuprinse în Formularul de aplicație.*

-Pregătirea personală

- *Un proiect de succes trebuie să fie:*
- *inovator, prin elementele inedite pe care le conține;*
- *coerent,, prin legătura logică între toate elementele / componente sale;*
- *fezabil, prin realismul activităților și termenelor pe care le prevede;*
- *relevant, prin semnificația problemelor pe care dorește să le soluționeze;*
- *curajos, prin obiectivele pe care vrea să le atingă;*
- *clar, logic, riguros prin felul în care explică ceea ce propune.*

În acest context, membrii echipei de proiect a școlii trebuie să valorifice întreaga experiență de care dispun în domeniul proiectelor și să se orienteze către dezvoltarea lor permanentă în acest domeniu.

PARTENERIATUL CU COMUNITATEA LOCALA

- **Necesitatea parteneriatului**

-*îmbunătățirea relațiilor dintre școală și comunitate* în vederea creșterii calității educației oferite elevilor reprezintă o prioritate a actualei strategii educationale;

-*politicile și proiectele de dezvoltare comunitară* implementate în ultimii ani au demonstrat importanța dezvoltării capacității comunităților de a-și rezolva propriile probleme sociale, economice, educaționale și de mediu, prin acțiunea comună / partenerială a tuturor factorilor comunitari interesați;

-*elaborarea și implementarea proiectelor* în condiții de succes poate avea loc doar dacă fiecare școală își atrage parteneri din comunitatea în care este amplasată.

Dezvoltare comunitară = proces în care membrii ai comunităților locale, mediul de afaceri, structuri / instituții guvernamentale, organizații nonguvernamentale etc acționează împreună pentru bunăstarea / întărirea unei comunități locale.

- **Asigurarea parteneriatului**

-Pentru a realiza un *parteneriat viabil* cu comunitatea, echipa de proiect trebuie:

-să cunoască *profilul general al comunității* locale;

-să cunoască *problemele specifice ale comunității* și, în particular, problemele din domeniul educației;

-să analizeze *gradul de implicare a școlii* în viața comunității locale și rolul pe care școala îl are în procesul de dezvoltare comunitară;

-să identifice *formele și domeniile parteneriatului* în acord cu specificul proiectelor școlii și cu particularitățile partenerilor din comunitate, care pot sprijini elaborarea și implementarea proiectului;

-să stabilească *direcții de acțiune* prin care se poate asigura atragerea partenerilor comunitari pe fondul ameliorării relațiilor dintre școală și comunitate.

Cunoașterea comunității

- *relații de încredere și sprijin reciproc* între membrii comunității;
- *solidaritate și aspirații comune* ce decurg din nevoi și interese similare;
- *consens de valori* al membrilor /categoriilor din comunitate;
- *acțiune responsabilă* pentru rezolvarea problemelor comune;
- *interes și implicare* pentru creșterea calității vieții tuturor locuitorilor;
- *orientare către dezvoltare* și autosusținere;
- *spirit comunitar* puternic, manifestat prin dispoziția locuitorilor de a-i ajuta pe ceilalți oameni care trăiesc în aceeași comunitate.

Din această perspectivă, dezvoltarea comunităților ca spații ale conlucrării pentru binele comun necesită strategii care:

- să încurajeze locuitorii să colaboreze pentru a identifica ce nevoi comune au și care sunt lucrurile pe care le prețuiesc cel mai mult;
- să mobilizeze toți factorii interesați, într-un efort convergent de rezolvare a propriilor probleme și de întărire a comunității respective.

- **Problemele comunității**

Pentru atragerea partenerilor din comunitate în cadrul proiectelor elaborate, echipa de proiect trebuie să demonstreze că:

- deține informații pertinente cu privire la problemele comunității;
- este orientată către realizarea unor proiecte care duc la întărirea școlii, făcând-o capabilă să contribuie la rezolvarea problemelor din comunitatea locală.

Scoala este o componentă de bază a comunității, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale pentru că:

- este o *instituție cheie* în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni;
- dispune de *spații și resurse materiale* care fac posibil demersul educațional;
- are resursele umane ce dețin *competențe specifice* și sunt extrem de valoroase;
- intră în contact, prin natura activității sale, cu numeroși membri ai comunității pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții.

- În cadrul discuțiilor cu partenerii din comunitate, ce trebuie organizate înainte de elaborarea proiectelor, membrii echipei de proiect trebuie să pună accent pe faptul că:

-pentru a se adapta unei lumi în permanentă schimbare, instituțiile din comunitățile locale trebuie să coopereze și să inițieze procese de *planificare participativă*

Planificare participativă= proces de identificare a problemelor, soluțiilor și strategiilor prin participarea directă și activă a celor interesați / afectați; presupune implicarea mai largă a comunității pentru a fi consultată sau atrasă în luarea deciziilor

-rolurile respectivelor instituții comunitare devin *interdependente*

-în cadrul procesului de educație a comunității, școala funcționează ca un *centru de legătură și sprijin* pentru alte instituții din comunitate

-școlii îi revine rolul de «*organizator social*» al comunității

-rolul școlii se extinde către *susținerea unei culturi locale a dezvoltării*

-școala este aptă să ofere un *suport pentru rezolvarea unor probleme* cu care comunitatea se confruntă

Parteneri pentru proiecte

Scolile trebuie să dovedească o reală *deschidere către comunitate*, ce se concretizează în:

- *comunicarea* între membrii comunității școlare (profesori și elevi) și membrii comunității locale;
- identificarea acelor *persoane sau instituții* din comunitate care sunt interesate în dezvoltarea educației;
- câștigarea interesului unui număr cât mai mare de membri ai comunității;
- dezvoltarea unui demers de învățare prin *servicii în sprijinul comunității*[1] în cadrul unor proiecte de acțiune civică legate de ecologie, tradiții, cunoașterea comunității, caritate;
- dezvoltarea *unui curriculum la decizia școlii* care să corespundă nevoilor comunității și să folosească resurse ale acesteia;
- folosirea *resurselor și facilităților comunității* pentru parcurgerea curriculumului obligatoriu;
- identificarea *problemelor* din comunitate care s-ar putea rezolva prin activități ale școlii;

- organizarea unor *activități* pentru membrii comunității;
- dezvoltarea școlii ca ofertant de servicii către comunitate și *inițiator de proiecte* în parteneriat.
- [1] învățarea prin servicii în sprijinul comunității = o metodă de învățare prin intermediul căreia elevii își dezvoltă abilități și atitudini participând activ la organizarea și desfășurarea unor activități în beneficiul comunității din care fac parte.

ELABORAREA PROIECTULUI

***Elaborarea proiectului* reprezintă conceperea și descrierea tuturor elementelor sale, ca și a conexiunilor dintre aceste elemente.**

Conform cerințelor, elementele și conexiunile mai sus menționate trebuie înscrise în *Formularul de aplicație*, ce cuprinde secțiuni distincte:

- date generale despre școală, comunitate, proiect;
- opțiuni pentru tipuri de activități;
- descrierea unor elemente cheie și a conexiunilor dintre aceste elemente;
- precizări privind implementarea proiectului;
- planul financiar;
- date de identificare și cerințe administrative.

- **A. INFORMAȚII DESPRE APLICANT**

- Numele instituției/unității de învățământ aplicante
- Adresa completă
- Nr. de telefon/fax
- Adresă poștă electronică
- **PERSOANĂ DE CONTACT**
- Nume, Prenume

- Funcția Dl/ Dna
- Adresa completă
- Adresă poștă electronică

- **B. INFORMAȚII DESPRE PROIECT**

- B.1. Titlul proiectului
- B.2. Categoria în care se încadrează proiectul cultural- artistic
 - tehnico-stiintific
 - sportiv-turistic
 - cetatenie democratica
 - altele (*precizați*)

- **C. REZUMATUL PROIECTULUI/DESCRIERE**

Prezentați următoarele elemente ale proiectului dumneavoastră:

1. Numar de elevi implicați

2. Activități (cross-curriculare, intracurriculare și extrascolare-pentru unitati scolare și extrascolare –pentru palate și cluburi ale copiilor) propuse, în ordinea în care se vor desfășura

3. Numar de parteneri