



Ministerul Educației Naționale și
Cercetării Științifice
Școala gimnazială nr. 1 Dumbrava Roșie
Dumbrava Roșie, Neamț
Telefon/ Fax: 0233 / 282419
mail: sc_dumbrava_rosie@yahoo.com
web: <http://scldr.ro>



Ministerul
Educației
Naționale și
Cercetării
Științifice

Prezentare pentru parinti Clasa pregatitoare 2016-2017

Cu totii ne dorim sa oferim copiilor posibilitatea sa acceada catre o institutie de invatamant unde potentialul lor uman sa se dezvolte si sa infloreasca, ghidat de dascali care se apleaca cu iubire si cunoastere asupra fiecarui copil. Este important ca alegerea scolii sa fie o alegere constienta, facuta in urma unei bune informari si intelegeri a modului in care scoala este organizata, a metodelor de predare si a regulilor interne. Daca parintele este confortabil cu alegerea facuta, sansele de integrare a copilului in acel mediu cresc foarte mult.

SPAȚIUL ȘCOLAR

Oferim un mediu care încurajează inițiativele și am dezvoltat fibrele necesare unui spațiu democratic în care copilul lucrează în ritmul propriu, creează un univers care să reflecte căutările lui interioare și contribuția personală pe care o poate aduce la dezvoltarea sa.

Considerăm că școala nu este un spațiu decupat al societății în care copiii doar simulează înaintea unei acțiuni reale. Dimpotrivă, școala trebuie să fie schimbarea reală pe care copiii o pot aduce și care se traduce prin propria viziune asupra marilor întrebări lansate chiar de către ei.

Toate elementele ergonomice sunt propice organizării unui mediu de învățare cu forme de organizare variate. Începând cu clasa pregătitoare când copiii își formează atitudinea deschisă și pozitivă spre școală și își crează identitatea de școlar, menținem sala de clasă deschisă părinților pentru a participa la workshop-uri alături de copii.

Libertatea dăruită fiecărui copil în parte, clipă de clipă, nu doar în pauze și autonomia în învățare sunt paliere pe care construim cadrul în care copilul poate fi arhitectul propriei formări.

Profilul elevului Micul geniu se suprapune peste o constelație de trăsături: curios, dinamic, empatic, antreprenor, activ, independent, armonios, echilibrat, creativ. Valorificăm resursele interioare ale copilului pentru a activa aceste trăsături.

**Clasele pregătitoare de la Scoala Gimnaziala nr.1 comuna Dumbrava Rosie
integrează următoarele coordonate**

1. Model de proiectare curriculară, centrat pe competențe
2. Demers didactic personalizat
3. Stimularea învățării prin joc
4. Valorificarea experienței specifice vârstei
5. Abordarea integrată a conținuturilor
6. Metode moderne de evaluare: centrarea pe progresul personal, autoevaluarea,
7. portofoliul, etc
8. Contexte semnificative de învățare pentru viața reală
9. Exprimarea ideilor și sentimentelor despre ceea ce se învață
10. Valorificarea experiențelor de învățare în contexte nonformale și informale
11. Învățare holistică
12. Acțiuni de voluntariat și caritabile
13. Parteneriat școală-părinți intens

Realizarea evaluării va fi centrată pe următoarele obiective

1. Evaluarea se va realiza pe un fond afectiv pozitiv, fără a provoca elevului emoții negative, consolidându-se încrederea în sine și dorința de a persevera.
2. Obiectivul evaluării va fi conduita elevului, acțiunile, produsele activității sale într-o situație concretă, elevul ca personalitate fiind tratat permanent cu respect și dragoste.
3. Elevii se vor implica în procesul de autoevaluare și interevaluare, fiind încurajați să-și analizeze și să-și aprecieze propriile performanțe.
4. Comparațiile se vor referi la rezultatele precedente și cele actuale ale elevului, și nu la diferențele dintre ei.
5. Profesorul pentru învățământ primar va observa și va încuraja succesele fiecărui elev, fără a omite pe cineva.
6. În clasa pregătitoare, evaluarea nu urmărește ierarhizarea elevilor, ci stabilirea nivelului cunoștințelor, abilităților și atitudinilor acestora, necesare pentru a aborda cu succes clasele următoare.

7. Metodele care pot fi utilizate, din punctul de vedere al specificului de vârstă și al scopului educației în clasa pregătitoare, sunt: observația, convorbirea, probele practice, portofoliul. Chiar dacă se utilizează și fișele de lucru în procesul de evaluare, trebuie avut în vedere
8. ca probele cu sarcini pe fișe de lucru să fie echilibrate cu observarea sistematică a copiilor în timpul jocului. În activitatea obișnuită a copilului pot fi integrate probele de investigație, prin adresarea unor întrebări.
9. Nu vor fi utilizate aprecieri ale elevilor între ei, ci încurajări ale acestora între ei. De asemenea, părinților li se va explica necesitatea ca aprecierile propriilor copii să se raporteze întotdeauna la etapele anterioare de realizare de către aceștia a unor activități, sarcini și nu la performanțele altor elevi.

Elemente de noutate prezente la clasa pregătitoare

Clasa pregătitoare face parte din învățământul general obligatoriu. Așa cum reiese din însăși denumirea sa, clasa pregătitoare are rolul de a pregăti elevul pentru învățarea specifică în primul rând clasei I, dar și următorilor ani de școală. Acomodarea cu mediul școlar se face într-un mod cât mai prietenos, principalul context de învățare fiind jocul, ca activitate predominantă pentru vârsta de șase ani.

Pentru elementele pregătitoare, studiate și exersate până acum cativa ani în primele 6-8 săptămâni din clasa I, avem acum la dispoziție un întreg an școlar. Iată de ce noua programă include la **Comunicare în limba română** trasarea elementelor grafice care intră în componența literelor de mână: linii, puncte, bastonașe, zale, bucle, semiovale, ovale, nodulețe (competența specifică 4.1.). Aceasta presupune exersarea musculaturii fine a mâinii și coordonarea vizual-auditiv-motrică, elemente absolut necesare pentru învățarea scrierii de mână la clasa I. Desigur că aceste exerciții vor fi realizate cu resurse variate (plastilină, ață, bețișoare, nisip, geamuri aburite, tablă, markere de diferite culori și grosimi, foi veline, foi liniate, etamină, suport electronic etc.) și în diferite tipuri de activități, cât mai atractive pentru copii. De exemplu, activitatea poate fi organizată pe ateliere de lucru simultane, astfel încât să existe varietate, să poată fi mai bine urmărite și supravegheate atelierile cu grad de dificultate sporit. În programa veche, acesta era un element de conținut prevăzut pentru cei care optau să

alocă mai mult de 4 ore pe săptămână la această disciplină. Noua programă este construită conform noului plan-cadru, adică pentru 5 ore pe săptămână.

La **Matematică și explorarea mediului**, concentrul numeric de operare este 0-31, pentru a realiza atât progresul față de grupa mare, cât și corelarea cu celelalte elemente de conținut care vizează unitățile de măsură pentru timp: ziua, săptămâna, luna, anotimpurile. Înainte de introducerea clasei pregătitoare, această pregătire a elevilor se realizează în primele 6-8 săptămâni din clasa I, când se exersau formarea, compunerea, descompunerea, scrierea, citirea, compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 10. Având în vedere faptul că acum această perioadă de pregătire se realizează pe parcursul unui întreg an școlar, noua programă de Matematică și explorarea mediului este construită pentru un centru mai larg, propus de vechea programă, și anume 0-31. Astfel, vechea programă conținea patru competențe care vizau, în regim de extindere, recunoașterea numerelor în centrul 0-31, compararea cardinalelor unei mulțimi, sesizarea magnitudinii unui număr și identificarea cardinalului unei mulțimi la care s-au adăugat/scos 1-5 elemente, în centrul 0-31. Alte trei competențe vizau realizarea de adunări și scăderi cu 1-2 unități, în centrul 0-10. Adaptarea a fost considerată necesară tocmai pentru a realiza o cât mai bună valorificare a timpului școlar și pentru a asigura elevilor o pregătire care să le ușureze parcurgerea clasei I. Astfel, programa nouă conține competențe care vizează: recunoașterea, formarea, citirea, scrierea cu cifre, compararea și ordonarea numerelor, în etape: de la 0 la 10, de la 10 la 20, de la 20 la 31; efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/ extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată, folosind numărarea de obiecte sau imagini, calculatorul, metoda balanței; rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor, folosind jocuri de rol care să îi pună în situații întâlnite în viața reală („La cumpărături”, „În parc” etc.); realizarea unor schimburi echivalente valorice folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple, de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31 („La magazin”, „În parcul de distracții” etc.).

Desigur, formarea acestor competențe specifice trebuie să se realizeze pornind de la respectarea particularităților de vârstă ale copiilor de 6 ani. În acest sens, este necesară o abordare specifică educației timpurii, bazată în esență pe stimularea învățării prin joc, care să ofere în același timp o plajă largă de diferențiere a demersului didactic, în funcție de nivelul variat de achiziții ale elevilor. De aceea, activitățile de învățare propuse sugerează modalități

concrete prin care pot fi exersate și formate aceste competențe, toate bazate pe folosirea unor suporturi intuitive – obiecte (pietre, frunze, flori, bețișoare etc.), semne, imagini.

Adunările și scăderile sunt prevăzute a fi realizate prin numărare sau cu suport intuitiv. Câteva contexte de folosire a numerelor până la 31, ușor de explorat și utilizat la clasa pregătitoare, sunt: identificarea zilei în cadrul lunii din care face parte; numărarea elevilor prezenți și identificarea numărului de elevi absenți; sondarea preferințelor elevilor pentru diverse jocuri, jucării, animale, personaje, flori, culori etc. și inventarierea rezultatelor; numărarea și ordonarea lunilor anului; completarea calendarului naturii pentru fiecare lună ș.a. Concentrul permite identificarea și rezolvarea unor probleme din realitatea clasei, cunoscută de elevi, palpabilă, ca de exemplu: În clasă sunt 19 locuri ocupate și 5 locuri libere. Câte locuri sunt în total?; În clasa noastră sunt înscriși ___ de elevi. Astăzi sunt prezenți/absenți ___ elevi. Câți elevi sunt absenți/prezenți?; Din totalul de 20 de elevi, 11 aleg atelierul de construcții, iar restul atelierul de pictură. Câți elevi aleg atelierul de pictură?; Urmărind calendarul, calculați câte zile sunt în 2 săptămâni. Dar în 3 săptămâni?.

Față de programa aprobată prin OMECTS 3656/2012, noua programă introduce ca noutate cuboidul, cubul și sfera existând și în programa veche. Competența care se dorește a fi formată pe parcursul clasei pregătitoare vizează identificarea acestor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător. În acest sens, sunt propuse activități de învățare în care elevii să le recunoască și să le denumească, precum jocurile de construcții folosind piese din lemn sau plastic, descrierea unor corpuri geometrice din mediul apropiat (cub: cutie, zar, piesă din trusa de construcții; cuboid: camera, sala de clasă, cutii, dulap, bloc; sferă: minge, bilă, Soarele, Luna), construirea unor obiecte uzuale având formă de cub sau cuboid.

Materialul didactic sugerat în activitățile de învățare propuse nu are caracter de obligativitate. Activitățile de învățare sunt sugestii pentru formarea competențelor. Ele pot fi și trebuie adaptate specificului fiecărei clase, inclusiv în funcție de resursele de care dispune fiecare cadru didactic care predă la clasa pregătitoare. Cadrul didactic trebuie să urmărească permanent realizarea de conexiuni între toate disciplinele, prin oferirea unor contexte de învățare relevante pentru realitatea cotidiană a elevului de clasă pregătitoare, care să îl mențină amplasat în mediul cunoscut lui și care să fie totodată atractive, instructive și folositoare.

Succes în noul an școlar !