



Ministerul Educației Naționale și  
Cercetării Științifice  
Școala gimnazială nr. 1 Dumbrava Roșie  
Dumbrava Roșie, Neamț  
Telefon/ Fax: 0233 / 282419  
mail: [sc\\_dumbrava\\_rosie@yahoo.com](mailto:sc_dumbrava_rosie@yahoo.com)  
web: <http://scldr.ro>



Ministerul  
Educației  
Naționale și  
Cercetării  
Științifice

**RAPORT DE ANALIZĂ ÎN URMA  
DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII DE  
SIMULARE A EVALUĂRII NAȚIONALE  
CLASA a VIII-a**

## CONSTATĂRI GENERALE

Examenul de simulare a Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII-a din Școala gimnazială nr.1 Dumbrava Roșie s-a desfășurat în conformitate cu prevederile art.77, alin. (5) și ale art. 94, alin. (2) lit. e) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Metodologia de desfășurare a evaluării elevilor de clasa a VIII-a , a Calendarului de desfășurare a testării naționale, a deciziei de numire a comisiei de desfășurare și evaluare a examenului de simulare a Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII-a din Școala gimnazială nr.1 Dumbrava Roșie.

Examenul de simulare a Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII-a a fost pregătit de către conducerea școlii prin constituirea de programe de organizare și monitorizare a activităților dedicate acestui eveniment în rândul elevilor și al părinților acestora , prin prezentarea documentelor în cadrul Consiliului profesoral, prin instruirea diriginților de la clasa a VIII- a, prin instruirea profesorilor care predau Limba și Literatura Română și Matematica, prin conștientizare importanței acestui examen asupra viitorului beneficiarilor direcți sau indirecti ai Școlii gimnaziale nr.1 Dumbrava Roșie.

Comisia pentru organizarea și desfășurarea Simulării Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII –a în anul școlar 2015 – 2016 a fost constituită în baza deciziei NR. 6 din 15.02.2016 și și-a desfășurat activitatea în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII – cuprinsă în O.M.E.N.C.Ș. nr.5081/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale 2016.

La nivelul unităților școlare de învățământ din comună **comisia pentru organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII –a în anul școlar 2014 - 2015 , prezintă următoarea componență :**

**Președinte :** Țuvichi Marius – director - profesor Școala Gimnazială Nr.1 Dumbrava Roșie ;

### ***Atribuții:***

- răspunde de organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale în unitatea de învățământ, în conformitate cu prevederile prezentei metodologii și a celorlalte prevederi legale

- realizează, sub semnătură, instruirea asistenților cu privire la desfășurarea Evaluării Naționale
- stabilește în fiecare dimineață, prin tragere la sorți, repartizarea asistenților în săli, ținând cont că aceiași asistenți nu pot supraveghea, la probe diferite, aceeași clasă
- asigură confidențialitatea subiectelor din momentul primirii și până în momentul terminării probei
- aplică ștampila școlii peste colțul închis și lipit al lucrării, fără a semna lucrarea, înainte de ieșirea primului elev din sala în care se susține proba
- răspunde de asigurarea securității și a integrității lucrărilor scrise, pe perioada în care ele se află în unitatea de învățământ

**Persoană de contact :** Ploscaru Alexandru – informatician

***Atributii:***

- repartizează candidații pe săli, în ordine alfabetică
- elaborează catalogul Evaluării Naționale și îl completează cu datele de identificare a unității de învățământ, cu numele, inițiala tatălui, prenumele elevilor, cu numele disciplinelor la care aceștia susțin probe
- asigură condițiile tehnice necesare procesului de transfer/ preluare/ multiplicare a variantei de subiecte extrase

**Membri :** 1.Chifu Crina Petronela - profesor învățământ primar Școala Gimnazială Nr.1 Dumbrava Roșie;

2.Caia Ioan - profesor Școala Gimnazială Nr.1 Dumbrava Roșie;

***Atributii:***

- asigură numărul optim de săli în care se susțin probele, astfel încât elevii să fie așezați câte unul în bancă și le pregătesc pentru examen, în sensul prevăzut de prezenta metodologie

- afișează, pe ușa fiecărei săli, lista nominală cu elevii, precum și prevederile metodologiei care îi informează pe aceștia că pătrunderea în sală cu materiale ajutătoare, cu mijloace electronice de calcul sau de comunicare, fraudă sau tentativa de fraudă atrag după sine eliminarea din sală și acordarea notei 1(unu) la lucrarea respective
- predau asistenților, în fiecare dimineață, fișa de atribuții
- asigură, sub coordonarea președintelui comisiei județene, numărul corespunzător al colilor tipizate și consumabilelor necesare bunei desfășurări a Evaluării Naționale
- asigură confidențialitatea subiectelor din momentul primirii și până în momentul terminării probei
- asigură procesul preluare/ multiplicare a variantei de subiecte extrase
- multiplică varianta de subiecte într-un număr egal cu numărul elevilor și asigură distribuirea variantei de subiecte extrase, în plicuri sigilate, la fiecare clasă, în număr egal cu numărul elevilor din clasa respectivă
- întocmesc borderoul de predare/primire în care semnează elevii pentru a confirma numărul de pagini ale lucrării elaborate
- iau măsuri pentru ca în spațiile în care se desfășoară Evaluarea Națională, să nu pătrundă persoane străine, neautorizate de comisia județeană/a municipiului București sau neprevăzute de prezenta metodologie
- primesc de la asistenți, cu proces-verbal, lucrările de evaluat
- verifică înregistrările video din cele două zile de examen

#### **Asistenți :**

1. Petrescu Mărioara – profesor lb. franceză – engleză ;
2. Armenia Florin – profesor ed. Fizică ;
3. Ghineț Mihaela – profesor biologie;
4. Dăscăleanu Draga – profesor chimie- fizică ,
5. Hociung Orica – profesor Ed. Fizică ;
6. Pleșoianu Elena – învățătoare ;
7. Mancaș Ana Loredana – profesor învățământ primar.

### ***Atributii:***

- repartizează candidații pe săli, în ordine alfabetică, și afișează, pe ușa fiecărei săli, lista nominală cu elevii, precum și prevederile metodologiei care îi informează pe aceștia că pătrunderea în sală cu materiale ajutătoare, cu mijloace electronice de calcul sau de comunicare, fraudă sau tentativa de fraudă atrag după sine eliminarea din sală și acordarea notei 1(unu) la lucrarea respectivă

Pe perioada desfasurarii intregii proceduri de simulare a Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII-a din Școala gimnaziala nr.1 Dumbrava Roșie respective a examenului propriu-zis, nu s-a petrecut nici un eveniment deosebit care sa afecteze desfasurarea in cele mai bune conditii a simulării.

Procedura de primire a parolei zilei, descarcare a arhivei, dezarhivare, printare subiect, multiplicare subiecte si sigilare/securizare a acestora pana la ora inceperii simulării, s-a desfasurat in conformitate cu procedura si in toti parametrii de timp/securitate ceruti de legislatia in vigoare.

Instruirea supraveghetorilor si repartaizarea acestora pe Sali, prin tragere la sorti, a fost facuta de catre presedintele comisiei, sub supraveghere video si cu semnarea procesului verbal aferent, conform legii. Acestia, la randul lor, au efectuat instruirea candidatilor din sali, la fel sub supraveghere video si cu semnarea procesului verbal.

Domnul Ploscaru Alexandru, informaticianul scolii si persoană de contact , a instalat camerele pentru supraveghere audio-video din salile de examen, sala de preluare/multiplicare subiecte, sala unde s-a facut instruirea profesorilor asistenti. Tot dumnealui s-a ocupat si de inscripționarea pe DVD-uri a tuturor inregistrarilor care au fost predate ulterior celor doi membri, Chifu Crina Petronela - profesor învățământ primar si Caia Ioan - profesor care au realizat verificarea filmarilor. In urma acestor verificari, au constatat ca nu s-au semnalat nici un eveniment care sa fi perturbat buna desfasurare a examenului sau care sa contravina legii. Aceste verificari au fost stipulate si in cele doua procese verbale constatatoare intocmite de cei doi membri.

Evaluarea tezelor s-a facut incepand cu ziua a doua a simularii, intr-o sala special amenajata, sub supraveghere audio-video.

Au fost prezenti toti cei trei profesori de Limba si Literatura Romana, titulari ai scolii: prof. Lupu I., prof. Carare M., prof. Buruiana A., respectiv toti cei trei profesori titulari de Matematica: prof. Aftoni N., prof. Burueana V., prof. Solonaru N.

Procesul a fost unul fluent, fara evenimente deosebite, caracterizat prin eficienta si corectitudine, evaluarea tezelor facandu-se in cele mai bune conditii. Evaluarea tezelor s-a finalizat in ziua de joi, 25 februarie 2016

Toate situațiilor statistice zilnice și raportarea lor către ISJ Neamt au fost facute cu corectitudine, responsabilitate și cu încadrarea in timpul declarat in proceduri.

Discutarea tezelor cu elevii s-a organizat in ziua de vineri, 4.03.2016, in intervalul orar 13:00-15:00 carora li s-au adus la cunostinta de catre profesorul diriginte, individual, rezultatele de la simulare in prezenta profesorilor de Limba si Literatura Romana respectiv Matematica ce predau la clasa. S-au discutat tezele si masurile ce se impun in vederea obtinerii unor rezultate cu mult mai bune la examenul din iunie.

Toate ședințele cu părinții s-au organizat in ziua de sâmbătă, 5.03.2016 intervalul orar 10:00-12:00 00 carora deasemeni, li s-au adus la cunostinta de catre profesorul diriginte, individual, rezultatele copiilor lor de la examenul de simulare in prezenta profesorilor de Limba si Literatura Romana respectiv Matematica ce predau la clasa. S-au discutat tezele si masurile ce se impun in vederea obtinerii unor rezultate cu mult mai bune la examenul din iunie.

Ședința Consiliu Profesorial s-a desfasurat in ziua de luni, 7.03.2016, ora 13:00, sedinta la care s-a discutat si aprobat prezentul raport si plan de masuri ce rezulta din urma analizei rezultatelor obtinute la Examenul de simulare a Evaluarii Naționale a elevilor de clasa a VIII-a din Școala gimnaziala nr.1 Dumbrava Roșie.

**Rezultatele** obtinute de elevii de clasa a VIII-a din Școala gimnaziala nr.1 Dumbrava Roșie, in sesiunea februarie 2016 sunt modeste. Colegii profesori de Limba si Literatura Romana respectiv Matematica ce predau la clasa vin cu urmatoarele date:

## Pentru disciplina Matematica

### CONSTATARI:

În urma testului de evaluare națională administrat putem constata că elevii clasei a VIII-a au un bagaj de cunoștințe matematice astfel:

1. Operații cu numere raționale și ordinea operațiilor :14 elevi
2. Pătrate perfecte: 2 elevi
3. Noțiuni de teoria mulțimilor : 3 elev
4. Calculul elementelor cercului : 3 elev
5. Calculul ariei unei figuri din interiorul unui corp geometric studiat : 4 elevi
6. Interpretarea unui tabel : 5 elevi
7. Desenarea și notarea paralelipipedului dreptunghic : 16 elevi
8. Aflarea cifrelor unui număr natural în condiții date: 1 elev
9. Rezolvarea unor probleme cu ajutorul ecuațiilor :7 elevi
10. Calcule cu rapoarte de numere reale : 8 elevi
11. Calcule cu numere reale reprezentate prin litere : 7elevi.
12. Noțiunea de distanță: 12 elevi
13. Calculul ariei unei figuri geometrice: 6 elevi
14. Demonstrarea coliniarității : 1 elev
15. Rezolvarea ultimei probleme : 1 elev

Se constată lipsa de interes a elevilor față de tratarea subiectelor întrucât rezultatele obținute nu se trec în catalog. De asemenea, elevii sunt înscriși în clasa a IX-a oricare ar fi rezultatele la testele naționale. Nouă dintre elevii clasei au părinții plecați în străinătate fiind supravegheați de către bunici sau rude.

Aceste rezultate slabe au fost obținute din următoarele motive:

1. Subiectele au avut un grad de dificultate mai mare decât la evaluările anterioare.
2. Lipsa motivației elevilor de a obține note mai bune.
3. Lipsa de pregătire a elevilor și neimplicarea părinților.

În urma simulării pentru evaluarea națională, urmărind nivelul competențelor dobândite de elevi, s-a constatat că elevii au deficiențe în ceea ce privește:

- identificarea unor reguli de calcul numeric sau algebric pentru simplificarea unor calcule;
- aplicarea unor reguli de calcul cu numere reale pentru rezolvarea unor ecuații sau inecuații;
- aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia;
- respectarea ordinii efectuării operațiilor;
- alegerea metodei adecvate de rezolvare a problemelor în care intervin modul, rapoarte, proporții, , ecuații sau configurații geometrice;
- exprimarea caracteristicilor matematice ale numerelor reale, sau ale figurilor geometrice plane și în spațiu;
- studierea unor situații-problemă din punct de vedere cantitativ sau calitativ utilizând proprietățile algebrice și de ordine;
- compararea numerelor reale;
- analizarea și interpretarea rezultatelor obținute prin rezolvarea unor probleme sau situații-problemă.

#### **MASURI:**

1. Flexibilizarea planificării astfel încât să permită, pe cât posibil, recuperarea noțiunilor neînșușite de către elevii cu deficiențe;
2. Comunicarea în cadrul ședințelor cu părinții a rezultatelor și conștientizarea acestora asupra importanței rolului lor în supravegherea activității elevului la școală, dar mai ales acasă, la felul cum se pregătesc pentru școală;



3. Păstrarea unei mai strânse legături între elevi, părinți și școală;
4. Continuarea pregătirii la matematică în vederea recuperării deficiențelor
5. Reluarea prin probleme simple a noțiunilor matematice din programa de concurs astfel încât majoritatea elevilor să poată rezolva prima parte a subiectelor.
6. Meditații și consultații în fiecare marți și joi între orele 07:20 – 07:55.
7. Adaptarea planificării materiei astfel încât materia de clasa a VIII-a să fie terminată până la sfârșitul lunii aprilie.
8. Se va repeta materia claselor V-VIII și se vor rezolva cât mai multe modele de teste de evaluare.
9. Se va ține legătura cu familiile elevilor clasei a VIII-a pentru a-i stimula pe elevi să se pregătească mai bine pentru evaluarea de la sfârșitul clasei a VIII-a.
10. activitățile vor fi stabilite în funcție de deficiențele constatate în urma simulării;
11. învățarea centrată pe elev - adecvarea strategiei didactice la particularitățile clasei de elevi și chiar a fiecărui elev;
12. utilizarea metodelor moderne, conform directivelor ministerului;
13. alternarea formelor de activitate;
14. materialele teoretice să existe în portofoliul fiecărui elev;
15. tema pentru acasă să fie individualizată, în funcție de deficiențele elevului și de progresul / regresul său;
16. teme de portofoliu pe perioade mai lungi (o săptămână) pentru a încuraja colaborarea între elevi, munca în echipă;
17. să fie stabilite sancțiuni pentru temă neefectuată;
18. sprijin acordat periodic, în perioada tezelor și/sau evaluare națională;
19. verificare periodică și / sau zilnică a temelor;
20. participarea elevilor la programul de consultații cu profesor de matematică, program desfășurat în cadrul școlii;
21. elevii participă la aceste consultații, în mod regulat, la propunerea profesorului de la clasă, pe baza rezultatelor la testări, conform orarului stabilit
22. se va urmări progresul / regresul înregistrat de elevii care participă la acest program;
23. participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară;
24. înștiințarea părinților (la ședințele cu părinții) de aceste ore de pregătire suplimentară;
25. lucru individual, cu creionul în mână (în clasă și acasă) pentru a avea dexteritate în utilizarea unor noțiuni și formule des întâlnite sau în utilizarea algoritmilor;

26. muncă susținută, studiu constant, să își creeze obișnuița de a rezolva temele;
27. să urmărim și exprimarea verbală a elevului (la tablă) și non-verbală (pentru feedback);
28. elevii să se implice mai mult în propria pregătire;
29. părinții să fie înștiințați periodic (la ședințele cu părinții) de progresul/ regresul înregistrat de copiii lor.

## **Pentru disciplina Limba și Literatura Română**

### **CONSTATARI:**

#### **Subiecte la care s-au constatat probleme în pregătirea elevilor:**

##### 1. Subiectul I, A:

- Explicarea rolului virgulei;
- Carențe în domeniul noțiunilor elementare de teoria literaturii (rimă/măsura versului);

Explicarea semnificației versurilor dintr-un text poetic la prima vedere;

- Recunoașterea mijloacelor expresive (figuri de stil);

##### 2. Subiectul I, B:

- Demonstrarea apartenenței la o specie literară a unui text la prima vedere;

##### 3. Subiectul al II-lea, A:

- Menționarea valorii morfologice a cuvintelor date;
- Precizarea funcției sintactice a structurilor subliniate;

- Delimitarea propozițiilor dintr-o frază și identificarea subordonatelor din fraza selectată;
- Construirea frazei cu subordonată impusă;

4. Încadrarea în limitele de spațiu impuse;

5. Punctuație și ortografie.

Se observă că doar jumătate dintre elevi a obținut note peste 5. Acest rezultat se datorează, într-o mare măsură, și condițiilor socio-economice precare ale familiilor din care provin acești elevi (familii dezorganizate, copii orfani de un părinte). Unii elevi vin cu goluri în cunoștințe din clasele primare (scris, citit) și nu pot să-și însușească noțiunile din programa școlară la un nivel corespunzător. Alții dintre ei nu au nicio motivație de a învăța, întrucât sunt conștienți de faptul că vor intra la un liceu chiar cu medii sub 5 sau la o școală profesională. De asemenea, părinții unora dintre acești elevi nu manifestă interes în privința rezultatelor copiilor lor.

Cealaltă categorie de elevi, care a obținut note între 5 și 7, este reprezentată de copiii mediocri, cu un interes scăzut pentru școală și o slabă motivație de a se pregăti în vederea obținerii unor bune rezultate la examen. Aceștia întâmpină dificultăți în tratarea subiectelor de vocabular, morfologie și sintaxă, întrucât nu și-au însușit temeinic noțiunile în clasele V-VII, tratând superficial temele pentru acasă și refuzând să lucreze suplimentar. Unele greșeli se datorează neatenției, slabei pregătiri individuale, stilului de învățare și emotivității crescute.

În privința itemilor de redactare a compunerii despre textul literar și a celei narative, se observă lipsa unui aparat critic necesar tratării unui astfel de subiect ori insuficienta dezvoltare a acestuia, dar și lipsa temeiniciei în vederea însușirii conceptelor literare. Exprimarea confuză când formulează opinii cu privire la textul literar ori când trebuie să comenteze semnificația unor secvențe ale textului se datorează lecturii insuficiente și a lecturii conștiente. De asemenea, se remarcă nerespectarea punctuației și ortografiei în elaborarea și redactarea unui text de tip compunere sau eseu structurat. Mari lacune se înregistrează și în privința echilibrării părților compunerii, în privința folosirii unui registru de comunicare adecvat și coerent, ce ilustrează slaba preocupare pentru lectura suplimentară.

Cel mai dificil subiect a fost redactarea compunerii în care elevii trebuia să argumenteze că textul dat este un pastel .Cu toate că subiectul nu avut un grad înalt de dificultate,elevilor le-a lipsit posibilitatea de a obține un punctaj bun,deoarece nu au recapitulat temeinic această specie literară învățată în clasele V-VI și din cauză că nu și-au format un aparatul critic și un vocabularul adecvat ca să trateze acest tip de subiect. Nerezolvarea sau rezolvarea parțiala a subiectelor de vocabular, morfologie și sintaxă se datorează lacunelor cumulate în casele V-VIII. Compunerea narativă în care elevii aveau de povestit fapte și întâmplări desfășurate pe parcursul unei excursii a fost efectuată de aproape toți elevii.Majoritatea a rezolvat acest subiect,observându-se totuși ca aspecte negative neîncadrarea adecvată în spațiu și nerespectarea regulilor de ortografie și de punctuație. Școlarii cu punctaj mic ar fi putut rezolva mai bine subiectele cu un grad redus de dificultate ,lista greșelilor datorându-se netenției , nerecapitulării cunoștințelor anterioare prin studiu individual sau prin participarea la cursului de pregătire desfășurat la școală și prin superficialitate față de aplicarea simulării examenului de Evaluare Națională .

#### **MASURI:**

1. Stimularea motivației pentru învățatură și pentru formarea carierei prin prezen-tarea și argumentarea importanței învățaturii/culturii, a performanței, în realizarea aspirațiilor personale și sociale;
2. Legătură mai strânsă cu familiile elevilor cu rezultate mai slabe;
3. Exerciții de lectură expresivă și explicativă, în orele de pregătire suplimentară, cu accent pe discutarea/explicarea/comentarea aspectelor de punctuație și ortografie; identificarea și comentarea figurilor de stil;
4. Exerciții de analiză gramaticală sumară;
5. Exerciții de învățare în clasă pentru completarea golurilor din anii anteriori;
6. Exerciții de redactare a unor texte literare/nonliterare în orele de pregătire suplimentară (miercurea între orele 13-14).
7. Discutarea rezultatelor de la simulare cu elevii și părinții acestora, atât la clasă, cât și în cadrul ședințelor cu părinții;
8. Elaborarea de fișe de lucru și de evaluare formativă ce urmăresc sistematizarea și consolidarea noțiunilor de gramatică, de vocabular,
9. Reluarea și sistematizarea normelor de punctuație și de ortografie;

10. Lucru diferențiat cu elevii ce au obținut note sub 5;
11. Cultivarea unei exprimări coerente a ideilor prin verificarea mai riguroasă a lecturilor suplimentare;
12. Alocarea unor secvențe mai mari din structura lecțiilor pentru îndrumarea în realizarea de compuneri despre textul literar sau compuneri libere
13. Cultivarea exprimării literare, precum și a interpretării nuanțate a secvențelor unui text literar prin insistarea asupra lecturii expresive și explicative;
14. Continuarea și intensificarea programului de pregătire suplimentară.
15. Pentru corectarea problemelor ivite în pregătirea elevilor, profesorul va avea în vedere participarea la orele de pregătire săptămânala a unui număr cât mai mare de elevi ,rezolvarea unor subiecte cu structură similară celor propuse pentru examen,explicarea greșelilor de ortografie și de punctuație prezente în redactările elevilor și exersarea formelor corecte,sistematizarea și recapitularea materiei înscrisă în programa de examen,elaborarea împreună cu elevii a unor texte model pentru tipurile de compuneri studiate în școală și cuprinse în programa de examen,colaborarea cu dirigințele clasei și cu părinții elevilor în vederea găsirii celor mai potrivite metode educative pentru creșterea motivației față de învățare și pregătirea pentru examen.

### Măsurile de monitorizare a respectării planului de remediere

Nr. crt.	ACTIVITATEA/TEMA	Cine răspunde	Termeni calendaristici	Cine monitorizează
1	Prezentarea și dezbaterile legislației școlare privind testele naționale în rândul elevilor și părinților în cadrul orelor de didigenție	Diriginții claselor a VIII-a	Semestrul al II-lea	Directorul

	și la ședințele cu părinții			
2	Afișarea la panoul Admiterea în liceu a calendarului și a programelor de examen pentru Limba Română și Matematică	Secretariatul	Când apare legislația	Directorul
3	Dezbaterea ofertei școlare a liceelor din județ	Diriginții claselor a VIII- a	Semestrul I și semestrul al II- lea	Directorul
4	Dezbaterea programei de examen și elaborarea unei planificări a recapitulării materiei din clasele V-VIII	Profesorii care predau Limba Română și Matematica la clasele a VIII-a	Luna decembrie 2015	Responsabilii de catedră
5	Simularea examenului de teste naționale cu elevii claselor a VIII-a	Comisia de examen	Februarie 2016	Directorul
6	Prezentarea și dezbaterea subiectelor model propuse de minister	Profesorii de specialitate	Când apar pe site-ul ministerului	Responsabilii de catedră
7	Efectuarea de consultații cu elevii claselor a VIII-a	Profesorii de specialitate	Limba Română Matematica Conform planului de masuri prezentat mai sus	Responsabilii de catedră

Anexe:

### 1.Prezența elevilor:

<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi prezenți la proba de LRO</i>	<i>Nr. elevi prezenți la proba de MAT</i>	<i>Nr. elevi prezenți la ambele probe</i>
<b>51</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### 2.Rezultate:

Disciplin a	Nr. elevi înscriși la începutul semestru lui 2	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1- 1,99]	Nr. Note [2- 2,99]	Nr. Note [3- 3,99]	Nr. Note [4- 4,99]	Nr. Note [5- 5,99]	Nr. Note [6- 6,99]	Nr. Note [7- 7,99]	Nr. Note [8- 8,99]	Nr. Note [9- 9,99]	Nr. Note 10	Procent de promova bilitate	Media notelor
Limba și literatura română	51	50	7	10	8	8	8	5	1	3	0	0	0,34	4,13
Matemat ică	51	50	15	19	10	3	1	0	1	1	0	0	0,06	2,66
Medii generale	51	50	8	16	12	9	1	2	1	1	0	0	0,1	3,39

## **PROPUNERI ȘI RECOMANDĂRI**

Consideram ca Examenul de simulare a Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII-a din Școala gimnazială nr.1 Dumbrava Roșie s-a desfășurat în conformitate cu legislația și procedurile în vigoare, fără incidente și în cele mai bune condiții. Nu avem propuneri organizatorice concrete la nivel local sau județean care să ducă la o desfășurare mai bună a examenului propriu-zis deoarece simularea a decurs în cele mai bune condiții. Singurul domeniu unde trebuie pus un accent în mod deosebit îl reprezintă conștientizarea elevilor în raport cu rezultatele obținute și mobilizarea atât a lor cât și a familiilor lor în vederea obținerii de rezultate bune și foarte bune în sesiunea de examen propriu-zis din iunie 2016.

**Director,  
profesor Tuvichi Marius**