



Ministerul Educației
Școala gimnazială nr. 1 Dumbrava Roșie
Dumbrava Roșie, Neamț
Telefon/ Fax: 0233 / 282419
mail: sc_dumbrava_rosie@yahoo.com
web: <http://scldr.ro>



Ministerul
Educației

**Școala gimnazială nr. 1
comuna Dumbrava Roșie**

**RAPORT
AN ȘCOLAR 2019/2020**

Director,
Prof. Țuvichi D. Marius

Aspecte generale privind managementul unității de învățământ

1. Priorități strategice

Pentru anul școlar 2019-2020, am orientat întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

- Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ;
- Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către marea performanță;
- Permanentizarea utilizării TIC, ca instrument de învățare;
- Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare

2. Finalități ale idealului educațional

Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii:

- Valorizarea experienței personale;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);
- Formarea autonomiei morale și comportamentale;
- Accentuarea dialogului factorilor implicați în educația tinerilor: părinți-elevi-profesori-comunitate, cerință majoră a interesului public.

3. Indicatori de performanță pentru activitatea managerială (pentru asigurarea și evaluarea calității)

1. CURRICULUM
2. REZULTATE ȘCOLARE
3. ÎNVĂȚARE ȘI PREDARE
4. SPRIJIN PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ A ELEVILOR
5. MISIUNEA, VIZIUNEA ȘCOLII
6. RESURSE UMANE, MATERIAL – FINANCIARE. DEZVOLTAREA RESURSELOR
7. MANAGEMENT, LEADERSHIP (asigurarea calității)
8. PARTENERIATE

4. Documentele de proiectare managerială anuală și semestriale au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Neamț și au fost întocmite pe baza următoarelor:

1) Documente de evaluare și diagnoză:

- Rapoartele de activitate ale catedrelor de specialitate și ale comisiilor și grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul școlar 2019/2020;
- Documente de raportare financiar-contabilă;
- Procese verbale ale activităților de control efectuate de instituții abilitate.

2) Documente de proiectare:

- Proiectul de dezvoltare instituțională;
- Proiectul de buget de venituri și cheltuieli pentru 2018 și 2019.

5. În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2018/2019 au fost emise decizii interne pentru numirea:

1) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefilor de catedre și responsabililor de discipline;

2) Comisiilor și grupurilor de lucru cu atribuții specifice:

- Comisia metodică;
- Comisia pentru burse, programe sociale și alte forme de sprijin financiar;
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
- Comisiei pentru organizarea examenelor de corigență, de încheierea situației școlare și de diferență;
- Comisia pentru orar, serviciul pe școală și scheme orare;
- Comisiei pentru verificarea cataloagelor (completarea cataloagelor, frecvența elevilor și notarea ritmică);
- Comisia pentru curriculum și stabilirea graficului de desfășurare a lucrărilor semestriale;
- Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- Comisia diriginților ;
- Comisia pentru promovarea imaginii școlii;
- Comisia de perfecționare metodică-științifică, cercetare și dezvoltare profesională a profesorilor
- Comitetul de sănătate și securitate în muncă;
- Comisia pentru proiecte, programe educative școlare și extrașcolare, etc.

6. Activitățile de monitorizare și control s-au realizat în principal prin următoarele forme:

Pentru activitatea didactică:

- Asistențe la ore efectuate de director;
- Evaluarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor;
- Analiza periodică a documentelor catedrelor de specialitate și aplicarea corecțiilor necesare în activitatea acestora;
- Analiza periodică a rezultatelor obținute de elevi la clasă;
- Analiza rezultatelor obținute de elevi la concursuri școlare;
- Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor regulamentare privind disciplina elevilor;

Pentru activitatea de secretariat, financiară și administrativă:

- Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administrație și financiar contabil;
- Verificarea și, după caz, semnarea fiecărui document din circuitul financiar-contabil;
- Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor;
- Inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției.

7. A fost promovat un climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal următoarele:

- Respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație în activitatea unității de învățământ;
- Asigurarea reprezentării în Consiliul de Administrație a cadrelor didactice desemnate de Consiliul Profesorat, respectiv a reprezentanților Consiliului Local și reprezentantului primarului comunei Dumbrava Roșie și părinților. Participarea la ședințele Consiliului de Administrație a fost excelentă și extrem de productive pentru toți cei desemnați. La toate ședințele Consiliului de Administrație a participat reprezentantul sindicatului din unitatea de învățământ;
- Afisarea tuturor hotararilor de C.A. în toate cancelariile din structuri;
- Susținerea și promovarea activității Consiliului Școlar al Elevilor și a Consiliului Reprezentativ al Părinților.

8. Alți indicatori realizați:

- am elaborat documentele specifice funcției de conducere: Planul managerial, Planurile operaționale, Planul unic de asistență la ore și control, etc;
- am întocmit și predat la ISJ macheta de încadrare 2018-2019;
- am elaborat tematica pentru CA și CP;
- am numit membrii CA aleși prin vot în CP;
- am format comisiile din școală;
- am emis decizii (înregistrate în Registrul de decizii);
- am întocmit note de probleme care să ajute buna desfășurare a activității din școală (dosarul cu note de probleme);
- am reorganizat catedrele metodice cu respectarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ;
- am asigurat corelarea CDS-urilor în raport cu curriculumul național;
- am întocmit și avizat orarul școlii respectând nevoile specifice ale elevilor și profesorilor;
- am asistat la ore ale colegilor profesori (grafic și dosar asistențe);
- am încheiat contracte de parteneriat (dosar parteneriate);
- am menținut și îmbunătățit permanent legătura cu ISJ, Poliție, Primărie, Direcția de sănătate publică, Centrul județean de asistență psihopedagogică, etc;
- am participat la toate ședințele cu directorii;
- am răspuns la toate solicitările ISJ, Primărie, etc;
- am îndrumat și controlat activitatea compartimentelor secretariat, contabilitate, administrativ;
- am întocmit planul anual de achiziții publice în vederea elaborării proiectului de buget 2019;
- am verificat încadrarea în bugetul aprobat, etc.

Curriculum

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului de evaluare națională și pentru activitățile extracurriculare.

Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul semestrului I și II, rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel

bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde într-o foarte bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. Orele din cadrul CDS sunt alocate în principal astfel:

- Activități didactice destinate aprofundării și extinderii prevederilor programelor școlare pentru a susține pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale, pentru performanță înaltă și pentru succes la examenul de evaluare națională.
- Activități didactice destinate promovării unor noi discipline din ariile curriculare limbă și comunicare, matematică și științe;

Procesul educativ se desfășoară la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare și cabinete specializate. Școala gimnazială nr. 1, com Dumbrava Roșie dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică:

Unitatea pune la dispoziție o bază materială dispusă în 6 locații:

- 1) Locația 1, Școală gimnazială nr.1, comuna Dumbrava Roșie
- 2) Locația 2, Școală gimnazială nr.3, sat Cut, comuna Dumbrava Roșie
- 3) Locația 3 Școală gimnazială nr.3, sat Cut, comuna Dumbrava Roșie.
- 4) Locația 4 Școală primară nr.4, sat Brasauti, comuna Dumbrava Roșie
- 5) Locația 5 Școală gimnazială nr.2, sat Izvoare, comuna Dumbrava Roșie
- 6) Locația 6 Școală gimnazială nr.1, Grădinița Dumbrava Roșie, Dumbrava Roșie

Procesul de învățământ se desfășoară într-un schimb, în următoarele spații:

- 30 săli de clasă;
- 6 laboratoare și 4 cabinete;
- 3 terenuri de sport;
- un cabinet CDI;
- 1 bibliotecă;
- laboratoare de tehnologia informației și comunicațiilor;
- 4 laboratoare de informatică AEL (65+3 calculatoare).

Locațiile unității școlare beneficiază de toate utilitățile, construcțiile și terenurile aferente sunt bine întreținute.

Referitor **la evaluarea elevilor**, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului școlar. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor.

Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul întregului an școlar 2018-2019.

Există unele probleme în ritmicitatea notării în cazul disciplinelor cu 1 oră pe săptămână.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele:

1. Pregătirea specifică pentru activitatea de performanță înaltă (concursuri și olimpiade școlare). Activitatea a fost monitorizată de șefii de catedre și a condus la rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare la nivel de școală, local, județean, regional și nivel național.
2. Pregătire specifică pentru examenele de evaluare națională clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și pentru clasele a VIII-a;

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către dirigenți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul semestrului I se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție);
- Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție);
- Activități dedicate sărbătorilor de iarnă (Sf. Nicolae, Crăciunul);
- Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică pentru țară (1 Decembrie respectiv 24 Ianuarie);

- Activitatea dedicată omagierii scriitorilor naționali (15 ianuarie- Eminescu), etc.

Resurse umane

- 1) Încadrarea personalului didactic s-a realizat sub coordonarea direcțiunii și a șefilor de catedre. Întregul proces s-a bazat pe planurile de învățământ în vigoare și pe oferta de CDȘ-uri aprobată în anul școlar anterior.
- 2) Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial semestrial.

Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul anului școlar evidențiază realizarea integral a activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative.

3. Preocuparea pentru formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr suficient de mare a cadrelor didactice de la Școala gimnazială nr.1 com. Dumbrava Roșie la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de CCD-Neamț și alte instituții formatoare acreditate.

4. Planul de școlarizare a fost realizat în întregime pentru anul școlar 2018/2019. În anul școlar 2018/2019, Școala gimnazială nr.1 com. Dumbrava Roșie funcționează cu:

I. Învățământ prescolar

1. Școala gimnazială nr.1 Dumbrava Roșie

- 1 grupă mică
- 1 grupă mijlocie
- 1 grupă mare

2. Școala gimnazială nr. 2 Izvoare

- 1 grupă mixtă

3. Școala gimnazială nr.3 Cut

- 1 grupă mică

- 1 grupa mijlocie
- 1 grupa mare

4.Scoala primara nr.4 Brasauti

- 1 grupa mixta

II. Invatamant primar: 16 clase in total (306 elevi)

Clasa / Structura	Scoala gimnaziala nr.1 Dumbrava Rosie	Scoala gimnaziala nr. 2 Izvoare	Scoala gimnaziala nr.3 Cut	Scoala primara nr.4 Brasauti
O	1 clasa	0,5 clasa	1 clasa	-
I	1 clase	0,5 clasa	1 clasa	0,5 clasa
II	1 clasa	0,5 clasa	1 clasa	0,5 clasa
III	1 clasa	1 clasa	1 clasa	0,5 clasa
IV	2 clasa	0,5 clasa	1 clasa	0,5 clasa
Total	6 clase	3 clase	5 clase	2 clase

III. Invatamant gimnazial: 12 clase in total (242 elevi)

Clasa / Structura	Scoala gimnaziala nr.1 Dumbrava Rosie	Scoala gimnaziala nr. 2 Izvoare	Scoala gimnaziala nr.3 Cut
V	1 clasa	-	1 clase
VI	1 clasa	1 clasa	2 clase
VII	1 clasa	-	1 clasa
VIII	1 clasa	1 clasa	2 clase
Total	4 clase	2 clase	6 clase

- **Total P.J. : 36 grupe/clase cu un total de 694 prescolari/elevi.**

În privința **disciplinei la nivelul elevilor**, problema cea mai mare constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe (în mare lor majoritate motivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite, se păstrează

legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. Absenteismul relativ ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul national de învățământ de masă și integrat la această dată, este explicat și de unii factori de natură externă unității de învățământ. Astfel, un inventar minim al acestor factori ar include:

Factori de natură externă:

- Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați din localitate pentru muncă (situație întâlnită la aproximativ 15% dintre elevii scolii);
- Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară (aproximativ 26% dintre elevii scolii);
- Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și pentru care se depun eforturi în vederea încheierii situației lor școlare.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Pregătirea generală a elevilor Scolii gimnaziale nr. 1, com. Dumbrava Rosie se situează la nivelul performanțelor medii, bune și foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare). Considerând notele obținute de elevi ca un prim indicator al rezultatelor învățării, se constată existența unei ponderi importante a elevilor cu medii generale în intervalul 7 - 8,99 (peste 70%).

Resurse financiare și materiale

Proiectarea, aprobarea, repartitia și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare. Nu au existat probleme în proiectarea și execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilități. Nu au existat blocaje financiare și/sau depășiri ale prevederilor bugetare.

Întreaga activitate financiar-contabilă a fost realizată sub îndrumarea și controlul direcțiunii, a Consiliului de Administrație și a serviciilor de specialitate din cadrul aparatului administrativ al Primăriei comunei Dumbrava Rosie.

Lucrari de investitii:

- Finalizarea achizițiilor în vederea dotării sălii de festivități;
- Renovarea totală a două grupuri sanitare la două școli și schimbarea racordării lor de la fosa septică proprie la sistemul centralizat de canalizare;
- Anveloparea unei școli;
- Construirea unui teren de sport cu gazon artificial;
- Amenajarea și dotarea unei săli de sport;
- Dotarea cu material de joacă în curtea unei grădinițe.

Dezvoltare și relații comunitare

1. Relația cu părinții la nivel de clasă și de unitate de învățământ a fost asigurată prin structurile reprezentative ale părinților, prin activitatea curentă a diriginților și prin activitățile dedicate organizate de consilierul școlar. Au fost organizate ședințe cu părinții la nivel de clasă și de unitate, consultații pe probleme specifice (evaluări/examene naționale, concursuri, admiteri), precum și cursuri special, „lectorate” pentru părinți pe teme de interes și de actualitate (violența în școală și în familie, orientarea școlară și profesională, etc.). Reprezentantul părinților în Consiliul de Administrație a fost prezent la toate întâlnirile și s-a implicat efectiv în rezolvarea problemelor școlii.

Anexe

La prezentul raport managerial, aferent anului școlar 2018-2019, atașăm rapoartele șefilor de catedră și comisii metodice.

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018/2019

În anul școlar 2018-2019, **structura Comisiei metodice a învățătorilor** a reunit 15 cadre didactice –10 cadre titulare , 1 cadru didactic detașat , 1 cadru didactic pensionar, patru cadre didactice suplinire.

Învățătorii s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

În **anului școlar 2018/2019**, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele **obiective**:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup; învățarea muncii cu calculatorul);
- Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Participarea activă în cadrul cercului pedagogic;
- Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice;
- Colaborarea școală-familie.

1. CURRICULUM

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru anul școlar 2018-2019 de minister.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat în scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurocurare a conținuturilor programelor școlare .

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare.

S- a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ, materialul didactic din dotarea scolii sau confecționat de cadrele didactice, cărți din biblioteca școlară.

Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare, de dezvoltare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice.

Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata semestrelor, respectând întocmai programa școlară. Stabilirea obiectivelor operaționale și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.

Cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific, strategii de predare-învățare- evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar.S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

S-au aplicat tehnici de implicare individuală și în grup a elevilor, lucrul în grupe a condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitatea desfășurată, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului.

Referatul **„Metode alternative de evaluare (portofoliul, autoevaluarea, proiectul, turul galeriei, evaluarea cu ajutorul calculatorului, metoda RAI)”** a fost întocmit de doamna **profesor invatamant primar Chindea Simona** în octombrie 2018, iar d-nele **Humulescu Aurora și Cucuruz Carmen** au prezentat în decembrie 2018 și ianuarie 2019 referatele **„Cunoștințe, priceperi, deprinderi muzicale ale micului școlar formate la muzică și mișcare”, „Particularități ale formării noțiunilor gramaticale la elevii din ciclul primar”**

Decembrie 2018

Lecția demonstrativă la disciplina Muzică și mișcare, cl. a III-a, cu tema „SUNT ROMÂN” a fost susținută în luna decembrie 2017 de doamna **profesor invatamant primar Adiaconiței Maria**.

Ianuarie 2019

În luna ianuarie doamna **profesor invatamant primar Darie Elena –Camelia** a susținut **lecția demonstrativă la disciplina Limba și literatura română, cl. a IV-a, cu tema „La Alba Iulia”**

În semestrul al II-lea, s-au desfășurat următoarele activități :

Februarie 2019:

Referat – dezbateri: „Violența, o lecție ce nu trebuie învățată” întocmit de d-na invatatoare **Mancaș Loredana**

Aprilie 2019:

Lecție demonstrativă Matematica și explorarea mediului, clasa pregătitoare, susținută de doamna prof. inv. primar GABUR LORENA

Referat – dezbateri:

Jocul didactic-metoda de stimulare a capacităților creatoare ale elevilor întocmit de d-na prof. inv. Primar ALDEA LIGIA

Mai 2019;

Lecție demonstrativă, AVAP,clasa a II-a, inv. PLEȘOIANU ELENA

Referat – dezbateri:

Prezentarea power point “Importanța disciplinei AVAP în formarea gustului artistic al elevilor. Sugestii metodice privind aplicarea noii programe a disciplinei AVAP din învățământul primar” întocmit de d-na Înv. PLEȘOIANU ELENA

2.EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Sistemul de evaluare/ Strategii/criterii de evaluare utilizate

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode alternative de evaluare, începând cu evaluarea inițială ,formativa, sumativa care s-au desfășurat conform cerințelor actuale, calificativele obținute au fost prezentate individual părinților și s-au propus măsurile ameliorative.

Elevii au fost notați obiectiv pe baza unor descriptori de performanță bine definiți, ritmic, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei și în carnetele elevilor.

Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă, sumativă), însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri:FB, B și S.

În urma evaluărilor inițiale și finale, s-a făcut **analiza, prelucrarea și interpretarea testelor inițiale și finale**, s-a stabilit un plan de ameliorare.S-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

3.COMUNICARE

Relatiile cadru didactic-elev:

Relatiile se bazează pe respect reciproc, conduita civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate.

Elevii sunt încurajați în dorința de autodepasire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținuta decentă, conduita morală.

Fiecare învățător a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor, nivel ridicat de profesionalism și de cerințe, realizarea unor portofolii).

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățătoare a încercat construirea unei comunicări didactice, s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev, au fost consiliați elevii și părinții.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină, s-a menținut o relație permanentă între părinți și învățatori, între învățatori și cadre didactice care predau la clasă, între învățatori și echipa managerială. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, ore de consiliere organizate săptămânal, consultații în cadrul comisiei metodice, consiliere cu echipa managerială.

Prin cunoașterea diferențiată a elevilor, a modului în care aceștia sunt implicați în activități, învățătorii au reușit să cunoască specificul fiecărui elev și particularitățile de vârstă ale acestora, au selectat modalități de comunicare adecvate atât diverselor situații cât și personalității fiecărui elev.

Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii, favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil, fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul clasei și al școlii cu diverse ocazii.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală, colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică, a fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei.

4.FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Învățătorii sunt preocupați de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

Au participat activ la activitatea de **cerc pedagogic** desfășurată la **Scoala Gimnazială NR.3 Pietra Neamț**, **Scoala Gimnazială „Alexandru Podoleanu” Podoleni**, doamna profesor învățământ primar **Gabur Lorena** a participat la cursul organizat de Crucea Roșie, **„Împreună spunem stop**

„abandonului școlar”, doamna profesor învățământ primar **Loredana Mancaș** și doamna învățătoare **Pleșoianu Elena** au participat la cursurile organizate de CCD Neamț

- LEADERSHIP ȘI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL-24 DE CREDITE
- EDUCAȚIA EMOȚIONALĂ ȘI NOILE ABORDĂRI ALE ACESTEIA-24 ORE
- ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE ,LIANT INSTRUCTIV-EDUCATIV
- ROLUL EDUCATIV ȘI RECREATIV AL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE-24 DE ORE
- STRATEGII DIDACTICE PRIVIND SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR INTRA/INTERGRUPALE

Doamna înv. Prisăcaru Mariana –METODE INTERACTIVE DE EDUCATIE FORMALĂ,LIMBA FRANCEZĂ-NIVEL B1.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

- Doamnele învățătoare Carmen Cucuruz,Darie Camelia,Pleșoianu

Elena ,Mancaș Ana –Loredana ,Gabur Lorena,Adiaconiței Maria au realizat următoarele proiecte educaționale:„**Toamna ,Fantezie și culoare”** , **In lumea papusilor**-vizionare de spectacole de teatru, „**Spiritul sărbătorilor la romani**”-serbarile de Craciun „**Să fim atenți la siguranța noastră**”-proiect de circulație rutieră „**1 Decembrie-Centenarul Marii Uniri**”, „**Sărbători de iarnă la romani**” , „**Hai ,să dam mâna cu mâna**”, „**Mihai Eminescu,poet național**”,**8 Martie**„**Paștele la romani**”,„**Un copil educat ,un mediu curat**”,la nivelul acestei comisii s-au organizat excursii la **TG.OCNA,MĂRĂȘESTI,NORDUL MOLDOVEI**.

S-au realizat următoarele parteneriate:

- Parteneriat educațional cu Biblioteca Județeană G.T.Kirileanu-vizitare a secțiunii „Carte pentru copii-
- Parteneriat educațional cu „Biserica Sfintii Mihail și Gavril “Lasăți copiii să vină la mine-
- Acord de parteneriat cu trupa de teatru „Zgubilici”
- Acorduri de parteneriat cu Centrul pentru Cultura și Arte,„Carmen Saeculare”,Centrul de plasament,„Sfintii Ioachim și Ana”, Asociația „Sfântul Avraam”

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- pregătirea spațiilor pentru învățământ cu resurse proprii;
- planificări corect întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- realizarea de parteneriate și proiecte educationale;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absentismul;

Puncte slabe:

- slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală, anturajul și preocupările copiilor lor în special cei ce provin din familii dezorganizate;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile decât foarte rar;

Oportunități:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în cadrul comisiei favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- parteneriatele cu comunitatea locală;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale)

Amenințări:

- creșterea violenței în rândul unor elevi;
- instabilitate la nivel social, economic;
- resurse materiale și financiare insuficiente;
- neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă.

Masuri:

- îmbunătățirea calitatii actului didactic;
- susținerea accesului la perfecționare a personalului didactic;
- motivarea cadrelor didactice pentru înscrierea la concursuri profesionale, salarii de merit, gradatii de merit;
- consilierea parintilor si elevilor;
- participarea elevilor la concursuri scolare;
- abordarea diferentiata a elevilor prin folosirea strategiilor didactice adecvate.

RAPORT DE ACTIVITATE A COMISIEI METODICE

“LIMBA SI COMUNICARE “

2018-2019

În anul școlar 2018-2019 comisia metodică ”Limbă și comunicare” din cadrul Școlii Gimnaziale Nr.1 Dumbrava Roșie este formată din șapte profesori, trei de limba română și patru de limba engleză și limba franceză.

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planul managerial stabilit la începutul anului. Aceasta s-a centrat pe: cunoașterea documentelor curriculare și școlare, metodică predării disciplinei, metodele și instrumentele de evaluare, formarea unor atitudini și comportamente pozitive la elevi.

A. Prima activitate a comisiei metodice a avut loc pe 26 septembrie 2018, subiectul abordat fiind întocmirea corectă a planificărilor. Am studiat împreună și am căutat metode și mijloace de corectă întocmire a planificărilor . S-au propus subiecte pentru testele inițiale și teme pentru activitatea comisiei metodice. De asemenea s-a prezentat un material informativ dedicat **Zilei internaționale a limbilor moderne**, propus de doamna profesoară Ioana Grama.

Activitatea din 12 octombrie 2018 a avut ca temă evaluarea inițială , cu rezultatele obținute și măsurile de ameliorare propuse, discuții și dezbateri.

Întâlnirea din 16 noiembrie 2018 a avut ca scop susținerea și discutarea materialelor informative : „**Limba română ca mijloc de educație în acceptarea și promovarea valorilor multiculturalității**”, prezentat de domnișoara profesoară Magdalena Cărare, iar domnișoara profesoara Buruiana Andreea a susținut o lecție demonstrativă la clasa a VIII-a, Școala Gimnazială Nr.1 .

Activitatea comisiei metodice din decembrie 2018 a constat în evidențierea unor modalități de pregătire a elevilor de clasa a VIII- a în vederea promovării examenului de Evaluare națională. De asemenea, doamna profesoara Grama Ioana a susținut o lecție demonstrativă la limba franceză, clasa a VIII-a, iar doamna profesoară Lăcrămioara Aiacoșoia a prezentat materialul informativ ” **Proiectul, ca metodă alternativă de evaluare**”.

În luna ianuarie 2019, membrii comisiei s-au întâlnit pentru a discuta oferta de opțiuni pentru anul școlar 2019-2020;

De asemenea domnișii profesori de limba română din școala au propus un material dedicat zilei de naștere a marelui poet național și s-a organizat de asemenea concursul școlar ”Mihai Eminescu”.

În lunile ianuarie și februarie s-au organizat olimpiadele de limba și literatură română și limbile engleză și franceză. La limba română au participat elevi din clasele a V-a și a VI-a, calificându-se

până la etapa județeană cu rezultate foarte bune. Tot la limba română s-a participat la olimpiada "Universul cunoașterii prin lectură" cu elevi de clasa a V-a, a VI-a și a VII-a.

La limba engleză s-a organizat etapa locala in Scoala Dumbrava Roșie , unde au participat elevi ai claselor a VII-a și a VIII-a.

De asemenea trebuie menționată participarea elevilor la proba de limba si literatură română a concursului național de competență și performanță Comper, aceștia reușind cu success calificarea la etapa județeană 2 și la etapa națională.

In luna februarie membrii comisiei s-au intrunit pentru o informare asupra activitatii comisiei pe semestrul intai. De asemenea s-a discutat modalitati de intocmire a planificarilor pe semestrul al II –lea.

B. In semestrul al doilea al anului scolar 2018-2019 comisia metodică "Limba si comunicare" isi continua activitatea in aceeasi componenta ca in sem I, conform planificării activităților.

Astfel, in in luna februarie membrii comisiei s-au intrunit pentru o informare asupra activitatii pe semestrul I. De asemenea s-a discutat planificarile pe semestrul al II –lea. În a doua parte a activității , doamna profesoară Vasiliu Ionela a prezentat referatul "Compunerile libere", subliniind importanța compunerilor în dezvoltarea emoțională a copiilor, a creativității și inteligenței lor.

În luna martie, membrii comisiei s-au întâlnit pentru a participa la o activitate demonstrativă la limba engleză, propusă de doamna profesoara Orza Nicoleta, urmată de prezentarea referatului : "**Metode clasice și modrene în predarea limbii engleze**" susținut de doamna profesoară Violeta Vișan.

Tematica lunii aprilie a fost „ **Predarea interactivă centrată pe elev** , referat propus de doamna profesoara Adina Dumitrașcu, iar doamna profesoară Ionela Vasiliu a tinut o lecție demonstrativă la limba latină, clasa a VIII-a. S-au discutat de asemenea activitatile propuse si desfasurate in saptamana „*Sa stii mai multe, sa fii mai bun.*”

In luna mai 2019 in cadrul comisiei metodice s-au discutat modalitati de pregatirea elevilor de clasa a VI-a si a VIII-a in vederea obtinerii de rezultate bune la examenele de evaluare nationala la limba romana si limba engleza.

In luna iunie au fost analizate in cadrul activitatii comisiei metodice rezultatele testele finale comparativ cu testele initiale la limba romana, limba engleza si limba franceza, s-a evaluat contribuția profesorilor la realizarea activitatilor culturale si artistice și s-au analizat rezultatele scolare obtinute

În concluzie, activitatea comisiei metodice desfășurată în acest an scolar și-a atins scopul propus și a condus la perfecționarea metodică a membrilor ei.

Comisia metodică „ Matematica și științe ”

An școlar 2018-2019

Comisia metodică „ Matematica și științe ” este alcătuită din următoarele cadre didactice :

- Ditu Lenuta - profesor de matematica (responsabilul comisiei)
- Istrate Angelica - profesor de matematica
- Pipirigeanu Cristian - profesor de matematica
- Dascaleanu Draga – profesor de chimie și fizică
- Saulea Camelia – profesor de fizică
- Tuvichi Marius (directorul Școlii Dumbrava Roșie) – profesor de biologie
- Marc Romeo – profesor de biologie

Toate cadrele didactice componente ale comisiei metodice au participat la activitățile lunare stabilite la începutul semestrului, astfel :

In luna septembrie 2018 :

- s-a stabilit tematica activităților comisiei pentru semestrul I ;
- s-au discutat și dezbătut programele școlare și modul de întocmire corectă a planificărilor anuale, calendaristice și a unităților de învățare ;
- s-au întocmit testele de evaluare inițială unice pe comună, la toate disciplinele (după modelele date de MECTS), baremele de evaluare și notare și matricile de specificatii .

In luna octombrie 2018 :

- s-a făcut analiză rezultatelor obținute la testele de evaluare inițială la nivelul fiecărei discipline și a fiecărui an de studiu ;
- s-a întocmit planul de remediere a rezultatelor slabe ;
- s-au întocmit tabelele cu elevi care necesită pregătire suplimentară și programul de lucru cu acești elevi ;

- s-a analizat modul în care să atragem elevii să participe la olimpiadele și concursurile școlare (doamna Dascaleanu Draga propune ca elevii care obțin rezultate bune să fie recompensați cu bani) ;

- s-au întocmit tabelele cu elevi ce vor participa la concursuri și programul de lucru cu acești elevi .

In luna noiembrie 2018 :

- toate cadrele didactice componente ale comisiei metodice au participat la activitățile de cerc pedagogic apoi, la ședința comisiei au prezentat impresiile și modul de desfășurare al activităților de cerc precum și noutățile editoriale prezentate ;

- s-au prezentat exemple de tipuri de itemi folosiți la testele de evaluare de către fiecare cadru didactic în parte , la fiecare disciplină ;

- s-au prezentat două propuneri de CDS la disciplina matematică, la clasele a VII-a și a VIII-a de către doamna profesor Ditu Lenuta și anume „Complemente de matematică” respectiv „Matematica în cotidian”.

In luna decembrie 2018 :

- toate cadrele didactice care fac parte din această comisie metodică au prezentat câte un proiect de lecție la care au folosit metode interactive centrate pe elevi ;

- doamna profesor Dascalescu Draga a prezentat referatul „ Metode interactive centrate pe elevi folosite în predare-învățare ”;

- doamna profesor Ditu Lenuta a ținut o lecție deschisă la matematică, la clasa a VII-a , la care a folosit metode interactive centrate pe elev , cu tema “Ariile poligoanelor studiate”

- s-au prezentat standardele minime de cunoștințe pentru elevi, pentru fiecare disciplină, în vederea obținerii notei (mediei) 5 .

- doamna profesor Dascalescu Draga a susținut o lecție demonstrativă la disciplina fizică, clasa a VII a cu tema „Parghia-legea parghiilor”

- doamna profesor Istrate Angelica a susținut referatul cu tema „Comunicarea didactică eficientă – premisa a reușitei școlare”

In luna ianuarie 2019 :

- s-a făcut analiza activităților experimentale , activităților practice și a celor din laboratorul AeL desfășurate la ore cât și frecvența folosirii acestora ;

- domnul profesor Marc Romeo a susținut o lecție demonstrativă la disciplina biologie cu tema”Caracterele generale ale nevertebratelor”-clasa a a VI a ;

- toate cadrele didactice care fac parte din această comisie metodică au întocmit și prezentat listele cu materialele didactice utilizate la ore în activitatea de învățare - predare .

In timpul semestrului I toate cadrele didactice care fac parte din aceasta comisie metodică au întocmit și au predat responsabilului comisiei toate materialele necesare dosarului comisiei metodice : programele școlare , programele disciplinelor optionale , planificarile anuale și calendaristice , proiectele unităților de învățare , proiecte didactice , teste predictive , teste de evaluare , teste sumative , fișe de evaluare a rezultatelor testelor , fișe de lucru, fișe de activități experimentale , listele materialelor didactice folosite , selecția manualelor alternative , programe de pregătire pentru recuperarea cunoștințelor , orarul membrilor comisiei , referate , interasistente , programe de pregătire pentru concursuri școlare și olimpiade , participarea la cursuri de formare , participarea la programe , proiecte sau parteneriate , responsabilități la nivelul școlii , calificativele obținute în ultimii trei ani , etc.

In luna ianuarie 2019 s-au desfășurat fazele locale pentru olimpiadele de fizică , matematică și biologie .

Olimpiada de fizică care a avut loc în loc. Roznov la Liceul tehnologic Gh. Roznovanu, și a participat un număr de cinci elevi din clasa a VI -a și doi elevi din cl. a VII-a de la Sc. Gimnazială Cut, îndrumați de doamna profesor Saulea Camelia.

S-au calificat pentru faza județeană elevii Rupas Denis Constantin și Apatatei Ana-Maria cl. a VII-a. Elevul Rupas Denis a obținut Mențiune.

La olimpiada locală de matematică, care s-a desfășurat la

Scoala” Alexandru Podoleanu” Podoleni, au participat 7 elevi.

Dintre aceștia s-au remarcat următorii elevi:

Rupas Denis cl. a VIII-a(7p, locul II);

Darie Alexandra, cl. a VII-a, Sc. Dumbrava-(8 p, locul III);

îndrumator, prof. Ditu Lenuta;

La Sc. Cut, sub îndrumarea d-nei prof. Istrate Angelica, au participat: 1 elev de la cl. VI-a: Darie Matteo(5p), 2 elevi de cl. a VII-a: Ocneanu Albert(6p), Filip Brandusa(9p –locul II);

In luna ianuarie, (26.01.2019), a avut loc concursul național de matematică „COMPER” Etapa I.D- na prof. Ditu Lenuta, împreună cu doamnele învățătoare din cele trei școli, s-a ocupat de organizarea și buna desfășurare a concursului. Au participat 119 de elevi: 31 la ciclul gimnazial și 88 la ciclul primar.

Cinci elevi de la ciclul primar au participat și la faza națională a concursului, obținând punctaje mai mari de 90 de puncte.(cl. II ,inv. Plesoianu Elena, cl. a III-a, inv. Prisăcaru Mariana, cl. a IV-a, inv. Cucuruz Carmen și Darie Camelia).

La gimnaziu s-au obtinut 3 Mențiuni și 3 Premii III, 1 premiu II (CL. V-VIII, Sc. D-va Rosie-prof. Ditu L., cl. VI-a, Sc. Cut, prof. Istrate A.)

Doamna profesor Dăscăleanu Draga a fost profesor evaluator la faza locală a olimpiadei de fizică (zona Roznov), la olimpiada de chimie (faza locală), la concursul de fizică – chimie pentru mediul rural „Impuls Perpetuum” (faza județeană) și la Evaluarea Națională 2019, la fizică clasa a VI-a, unde a fost președinte de comisie. Am prezentat referate („Dascălul modern și dascălul contemporan”, „Caracteristicile și importanța calculatorului”) și am susținut o lecție de chimie în semestrul al II-lea folosind experimentul virtual (Reacții de combinare, clasa a VII-a);

D-na prof. Ditu L. și Istrate A. au fost prof. evaluatori la Olimpiada locală de matematică și la Concursul „Si eu pot fi bun la mate” care a avut loc în Sc. Nr.1 D-va Rosie și unde au participat 103 elevi.

Patru elevi s-au calificat la etapa județeană a concursului, elevul de cl. a VIII-a, Rupas Denis a obținut punctaj max(28 p).

În luna februarie 2019:

- s-a întocmit programul de activități al comisiei metodice pentru semestrul al II-lea;
- s-a făcut analiza situației la învățatura la disciplinele matematică, fizică, chimie și biologie la sfârșitul semestrului I.

Doamnele prof. Ditu Lenuta și Istrate Angelica au întocmit un raport de analiză comparativă în urma celei de-a doua simulări a Evaluării naționale la cl. a VIII-a, unde s-au înregistrat unele progrese.

- s-au întocmit tabelele cu elevii care necesită pregătire suplimentară pentru recuperarea cunoștințelor și programele de lucru cu aceștia;
- s-a făcut analiza modului de lucru în cadrul pregătirii elevilor pentru olimpiadele școlare cât și a rezultatelor obținute;

În luna martie 2019:

- Două cadrele didactice care fac parte din această comisie metodică au prezentat câte un proiect de lecție la care au folosit ca strategie didactică experimentul de laborator și laboratorul AeL (Dascăleanu Draga și Marc Romeo);
- doamna profesor Istrate Angelica a prezentat în cadrul comisiei un referat cu tema „Teoria inteligențelor multiple”;

- doamnele profesor Dițu Lenuța și Istrate Angelica s-au ocupat de pregătirea elevilor de la clasele V, VI, VII, VIII în vederea participării la faza locală a concursului „Și eu pot fi bun la mate” care s-a desfășurat la Școala Gimnazială nr. 1 D-va Rosie, jud. Neamț. Au fost și profesor corector la concursul „Și eu pot fi bun la mate” atât la faza locală, cât și la faza județeană (de la Sc. Bodești).

- doamnele profesor Istrate Angelica, Pipirigeanu Cristian și Dițu Lenuța au participat la Simularea examenului de Evaluare Națională la clasa a VIII-a prin îndrumarea elevilor și corectarea lucrărilor acestora.

In luna aprilie 2019:

- cadrele didactice care fac parte din aceasta comisie metodică au prezentat noutăți editoriale, culegeri de probleme și materiale didactice aparute (pentru fiecare disciplină);

- s-a realizat întreținerea și repararea materialului didactic din școală ;

- s-a realizat amenajarea spațiului verde din jurul școlii în cadrul proiectului „ Luna aprilie - luna curateniei ” ;

- s-a desfășurat Etapa a II-a a concursului Național de matematică „Comper” unde au participat elevii înscriși din prima etapă.

In luna mai 2019 :

- toate cadrele didactice componente ale comisiei metodice au participat la activitățile de cerc pedagogic apoi , la ședința comisiei au prezentat impresiile și modul de desfășurare al activităților;

. De asemenea, a prezentat referatul cu tema „Experimentul la orele de biologie” susținut de domnul profesor Marc Romeo la disciplina biologie.

- doamna profesor Ditu Lenuta a susținut o lecție demonstrativă la matematică, clasa a VII a cu tema ”Ariile figurilor studiate”-lecție de consolidare

- domnii profesori Dăscăleanu Draga, Dițu Lenuța, Pipirigeanu Cristian, Istrate Angelica, Saulea Camelia și Marc Romeo s-au ocupat de organizarea și buna desfășurare a evaluării naționale la clasa a VI-a, precum și de corectarea lucrărilor elevilor.

In luna iunie 2018 :

- s-au întocmit testele de evaluare unice pe comună , la fiecare disciplină ;

- s-a făcut analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluarea națională la clasa a VI-a , la matematică și științe ;

- s-a făcut analiza rezultatelor obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare ;

- s-au efectuat ore de pregătire suplimentară de către doamna profesor Dițu Lenuța, Istrate Angelica cu elevii de clasa a VIII-a în vederea pregătirii pentru Evaluarea Națională.
- s-a făcut analiza activității fiecărui cadru didactic în vederea completării fișelor de evaluare pentru stabilirea calificativului anual ;

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE
EDUCATIE FIZICA SI SPORT
2018-2019

In anul scolar 2018-2019 comisia metodica de "Educatie fizica si sport" este formata din trei profesori de specialitate .

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planul managerial stabilit la începutul anului. Aceasta s-a centrat pe: cunoasterea documentelor curriculare si scolare, metodica predării disciplinei, metodele si instrumentele de evaluare, formarea unor atitudini si comportamente pozitive la elevi.

Prima activitate a comisiei metodice a avut loc in luna septembrie 2018, ordinea de zi fiind constituirea acestei comisii metodice, stabilirea planului managerial si planul de activitati pe acest an. De asemenea s-a dorit si intocmirea corecta a planificarilor. Am studiat impreuna ordinul ministrului , am cautat metode si mijloace de corecta intocmire a planificarilor

Activitatea din luna octombrie 2018 a constat in sustinerea unei activitati demonstrative avand ca temă: Extinderea fondului propriu de deprinderi motrice de bază, aplicativ-utilitare și sportive elementare și dezvoltarea calităților motrice aferente , lectia a fost sustinuta de doamna profesoara Hociung Orica la Scoala Cut.

In luna noiembrie am participat la cercul pedagogic desfasurat la Scoala Gimnaziala Costisa unde am participat cu materiale teoretice. In luna decembrie activitatea comisiei a constat intr-o noua activitate practica, sustinuta de domnul profesor Armenia Florin avand ca tema: „Influențarea evoluției corecte și armonioase a organismului și dezvoltarea calităților motrice de bază”. Activitatea din luna februarie 2019 a constat in sustinerea unei activitati demonstrative de catre domnul profesor Leustean George si anume Elemente din gimnastica acrobatic/Dezvoltarea fortei”, activitate desfasurata la Scoala Cut.

În concluzie, activitatea comisiei metodice s-a desfasurat conform planului managerial, atinganu-si scopul propus și a condus la perfecționarea metodică a membrilor ei.

RAPORT DE ACTIVITATE A
COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

An școlar 2018-2019

În anul școlar **2018-2019** Comisia CEAC este formată din 9 membri (conform deciziei de numire din 07.09.2018).

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2018-2019, activitatea Comisiei s-a desfășurat conform graficului de activități stabilite la începutul anului școlar, urmărindu-se corelarea obiectivelor din planul operațional cu țintele strategice din Strategia CEAC.

În luna **Septembrie 2018** a avut loc dezbateră, aprobarea și avizarea Regulamentului de funcționare, precum și a graficului de activități pentru acest an școlar.

În luna **Octombrie 2018** s-a întocmit Raportul Anual de Evaluare Internă pentru anul școlar 2018-2019, a fost discutat și a fost avizat de Consiliul de Administrație și transmis către ISJ Neamț.

În luna **Noiembrie 2018** s-a realizat analiza standardelor și descriptorilor de performanță, pe domenii, subdomenii și indicatori. De asemenea, a avut loc și a treia întâlnire de lucru a comisiei cu tema Îmbunătățirea accesului la informație privind oferta educațională a școlii, în cadrul căreia s-au discutat instrumentele propuse pentru evaluarea activității: ghid de interviu și chestionare. De asemenea, a fost prezentat și raportul de activitate a subcomisiei de elaborare și verificare a orarului, de către doamna profesor Ditu Lenuta.

Pe parcursul lunilor noiembrie și decembrie, s-a urmărit derularea activităților propuse în perioada 19 octombrie – 31 decembrie: Îmbunătățirea accesului la informație privind oferta educațională a școlii; respectiv 2 noiembrie 2018 – 29 aprilie 2019: Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale. Membrii comisiei, cu sprijinul domnilor diriginți, au realizat chestionare și ghiduri de interviu în vederea evaluării activităților.

În luna **Decembrie 2018** s-a discutat raportul de activitate a subcomisiei de verificare a ritmicității notării și a evaluării corecte a elevilor, finalizat cu un proces-verbal. Dna învățătoare Darie Camelia a prezentat raportul în urma căruia s-a concluzionat că procesul de evaluare și notare se realizează constant, domnii profesori și domnii învățători urmărind progresul elevilor prin aplicarea de teste de evaluare inițială, formativă și sumativă, înregistrând și interpretând rezultatele acestora. Elevii rămași corigenți au fost supuși evaluării mult mai des față de colegii lor, având șansa de a-și remedia situația școlară.

De asemenea, la nivelul ariilor curriculare Limbă și comunicare, respectiv Matematică și științe, domnii profesori din cadrul comisiilor au achiziționat materiale în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională și pentru examenul de Evaluare la clasele a VI-a.

În ceea ce privește activitatea de îmbunătățire a rezultatelor la examenele naționale de la clasa a VIII-a, domnii profesori au realizat un program săptămânal de pregătire suplimentară cu elevii, la

disciplinele matematică și limba și literatura română, realizând lunar raportul activității de pregătire și urmărind constant prezența activă a elevilor.

În luna **ianuarie 2019** s-a discutat raportul de activitate a subcomisiei pentru verificarea modului de completare a documentelor oficiale. Concluziile acestui raport au fost prezentate de doamna profesor Hociung Orica, care a subliniat faptul că nu au fost înregistrate greșeli majore în completarea documentelor oficiale, eventualele inadvertențe fiind sesizate și remediate prin corectare și ștampilare.

De asemenea, în cadrul întâlnirii de lucru s-a realizat și evaluarea activității cu tema Îmbunătățirea accesului la informație privind oferta educațională a școlii, finalizată cu un proces-verbal. S-au analizat și s-au interpretat chestionarele și ghidurile de interviu, concluzionându-se că atât elevii, cât și părinții lor cunosc oferta educațională a școlii, se implică activ în activități extracurriculare și extrașcolare ce au ca scop promovarea instituției școlare, dovadă stând numeroasele parteneriate și proiecte educative încheiate pe parcursul acestui semestru. În decursul celui de-al doilea semestru, activitatea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității s-a desfășurat conform graficului de activități stabilit la începutul anului școlar, urmărindu-se corelarea obiectivelor din planul operațional cu țintele strategice din Strategia CEAC.

În luna **februarie 2019** s-a urmărit desfășurarea activității **Evaluarea utilizării, în predare, a tehnologiilor moderne de informare și comunicare**, cu termen de finalizare la sfârșitul lunii aprilie. S-a avut în vedere identificarea disciplinelor la care se utilizează tehnologiile moderne în predare, precum și identificarea punctelor tari și a punctelor slabe cu privire la folosirea acestor tehnologii moderne. S-au analizat documentele cadrelor didactice și s-au întocmit fișe de observare a lecțiilor, concluzionându-se faptul că majoritatea cadrelor didactice evaluate folosesc tehnologiile moderne de comunicare și informare în demersul de predare. S-a observat că aceste tehnologii sunt folosite în special de către cadrele didactice de la nivel primar și prescolar, mai puțin de către profesorii de la nivel gimnazial. De asemenea, tot în această lună a fost prezentat raportul de activitate a subcomisiei de selectare, păstrare și verificare a materialelor.

În luna **Martie 2019** s-a avut în vedere activitatea de **Evaluare a satisfacției beneficiarilor față de activitatea cadrelor didactice din unitatea școlară**, cu finalizare până la 31 mai 2019. Obiectivele acestei activități: Identificarea, până la sfârșitul anului școlar, a motivelor de insatisfacție a părinților elevilor față de prestația didactică a profesorilor; elaborarea unui chestionar de satisfacție a elevilor și părinților privind activitatea profesorilor; aplicarea chestionarelor pe un esanșion de 60 de elevi și 40 de părinți; prelucrarea și interpretarea datelor au fost atinse în proporție de 40 la sută, întrucât nu s-a realizat un chestionar adecvat pentru a fi aplicat părinților și elevilor. De asemenea, a fost prezentat raportul de activitate a subcomisiei de observare a predării și a învățării.

Pe parcursul lunilor *Aprilie si Mai* s-a urmărit derularea activităților ***Îmbunătățirea sprijinului acordat elevilor cu CES din învățământul primar si gimnazial*** si ***Extinderea ofertei educationale în conformitate cu nevoile beneficiarilor***, cu termen de finalizare în luna mai. Au fost identificați elevii cu CES din fiecare clasă, învățătorii adaptând demersul educativ conform cerințelor acestor elevi. Însă nu s-a găsit o modalitate de a încheia un acord de parteneriat viabil si concret, cu o institutie care să sprijine astfel de elevi. În ceea ce privește ***activitatea de extindere a ofertei educationale în functie de nevoile beneficiarilor***, s-a reușit constituirea unui grup de lucru pentru elaborarea de programe optionale care să vină în sprijinul elevilor de clasa a VIII-a, care vor susține evaluarea națională în iunie 2019. De asemenea, a fost prezentat și raportul de activitate a subcomisiei de contestații. S-a discutat și raportul de activitate a subcomisiei de acțiuni corective, responsabilul acestei subcomisii menționând că aspectele negative descoperite au fost eliminate prin măsurile propuse.

Pentru luna ***Iunie 2019*** s-a remarcat faptul că activitățile propuse s-au realizat înainte de termenul estimat, întrucât s-a considerat o prioritate reamenajarea unor spații școlare pentru securitatea elevilor si cadrelor didactice.

În privința activității de ***Evaluarea a elevilor în condiții similare examenului de E.N., utilizând subiecte asemănătoare celor din sesiunea anterioară***, s-a reușit realizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor; prezentarea programului părinților si elevilor, pentru a-și exprima opțiunile; stabilirea orarului de pregătire. Domnii profesori de matematică, respectiv de limba română au desfășurat sedințe de pregătire suplimentară a elevilor conform graficului stabilit de ei înșiși. S-a reușit organizarea unei noi simulări la nivel de școală conform hotărârii Ministerului Educației Naționale din data de 17, 20 mai. De asemenea, s-a discutat raportul de activitate a subcomisiei de verificare a notării ritmice și a evaluării corecte a elevilor. Concluziile acestui raport au fost prezentate de dna Prof. Ditu Lenuta, care a subliniat faptul că procesul de evaluare și notare se realizează constant, domnii profesori și domnii învățători urmărind progresul elevilor prin aplicarea de teste de evaluare inițială, formativă și sumativă, înregistrând și interpretând rezultatele acestora.

***RAPORT DE ACTIVITATE A COMISIEI DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE
EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2018-2019***

Activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu alte instituții și cu reprezentanții ai comunității locale.

Un element semnificativ este acela că, prin punerea în practică a proiectului managerial al școlii, în anul școlar 2018-2019, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare. Un rol educativ important l-a îndeplinit mediul școlar și practicile sociale compatibile cu idealurile unei societăți democratice aplicate în școală. S-a evitat stilul totalitar de organizare, s-au încetățenit practicile care să stimuleze inițiativa membrilor colectivului, exprimarea opiniei. S-a urmărit, în mod constant, ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și al toleranței față de opiniile diferite.

La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare. Desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri: coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Elevilor; demersurile special orientate - Orele de consiliere și orientare școlară, educație civică, activități extrașcolare și cea de-a treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii.

Detaliind prima categorie de demersuri educative este important faptul că, pe parcursul întregului semestru, s-a stimulat și valorizat potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora în organizarea din cadrul Consiliului Elevilor - alegeri, comisii de lucru. De fiecare dată au fost rezolvate rapid, transparent și eficient conflictele apărute între elevi.

Analizând a doua categorie de demersuri educative, este de remarcat faptul că temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toti diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme.

Cel de-al treilea demers a avut în vedere ca activitatea curriculară de la clasă să nu fie perturbată de activitățile extracurriculare și extrașcolare încercând, în acest fel, ca raportul dintre activitățile educative să fie în favoarea activităților de la clasă.

Pentru a prezenta cât mai transparent activitatea educativă desfășurată în școala noastră, se va prezenta o analiză care să evidențieze atât realizările, cât și nerealizările din acest domeniu, oportunitățile, dar și pericolele.

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
---------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ale elevilor; ▪ Diversitatea propunerilor făcute de cadrele didactice și elevi pentru constituirea programului de activități educative; ▪ În general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor; ▪ Diversificarea tematicilor orelor de consiliere și orientare. ▪ Activități educative diverse, cu puternic accent formativ; ▪ Diversificarea modalităților de identificare a nevoilor elevilor și atragerea lor în proiecte de interes județean ▪ Stabilirea unor criterii unitare pentru acordarea notei la purtare și a bursei de merit; ▪ Monitorizarea elevilor cu absențe multe; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile extracurriculare; ▪ Numărul mic al elevilor care solicita consiliere individuală și lipsa unei baze de date cu aceștia; ▪ Lipsa unei comunicări permanente între diriginți / învățători și părinții elevilor. ▪ Unii profesorii nu mediatizează corespunzător activitățile pe care le desfășoară; ▪ Dezinteres pentru crearea unui mediu ambiental adecvat în unele clase; ▪ Slabă organizare și activități foarte puține ale Consiliului elevilor și ale Comitetului de părinți, fapt ce se datorează supraîncărcării programului de lucru; ▪ Abordarea, cu neîncredere, a influenței pozitive a activităților educative extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului ▪ Mediatizarea necorespunzătoare a activităților desfășurate
--	---

<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea ofertei de cursuri pentru formarea continuă prin CCD; ➤ Creșterea receptivității unor părinți în rezolvarea problemelor de comportament deviant al elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tendința unor elevi de a intra în grupuri cu grad ridicat de risc, cu consecințe directe în înmulțirea cazurilor de violență și scăderea interesului pentru învățatură; ➤ Creșterea numărului de elevi care provin din familii dezorganizate și defavorizate,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea parteneriatului școală- părinți prin Comitetul de părinți pe școală ➤ Posibilitatea implicării elevilor în proiecte și programe educative la nivel județean și național și susținerea lor de către părinți ➤ Implicarea în realitatea europeană prin accesarea de programe și proiecte de cooperare internațională 	<p>cu implicații nefavorabile asupra evoluției personalității elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban; ➤ Influența „grupului” de elevi; ➤ Dezinteres în familie pentru educația și formarea propriilor copii; ➤ Creșterea numărului de părinți care muncesc în străinătate și au copiii lăsați la bunici sau rude; ➤ Numărul mare de emisiuni și publicații care promovează violența și care au un impact negativ asupra elevilor .
---	--

Activitatea Consiliului Elevilor:

În acest an școlar, activitatea Consiliului Elevilor a fost relativ bună. Au avut loc câteva întâlniri ale liderilor claselor V – VIII, în care s-au discutat probleme de organizare (regulamente, activități, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală. Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul semestrului I a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2018-2019. Pentru aceasta s-au organizat alegeri pentru funcțiile de președinte, vicepreședinte și secretar al CE. Reprezentanții CE și-au stabilit o agendă de lucru care vizează monitorizarea elevilor problemă, cât și întărirea legăturilor dintre ei și Consiliul Profesorilor claselor și conducerea școlii.

1. Puncte tari:

- organizarea alegerilor pentru conducere C.E.
- stabilirea responsabililor pe domenii cultural-artistice, sportive, olimpiade și concursuri;
- organizarea unor activități precum cele de Halloween, decorarea claselor de Crăciun; Școala Altfel;
- colaborarea cu profesorii școlii în desfășurarea activităților propuse de aceștia;
- buna comunicare cu cadrele didactice ale școlii;
- prezența bună a reprezentanților C.E. la ședințe.

1. Puncte slabe:

- lipsa inițiativei C.E. în organizarea activităților școlare și extrașcolare;
- ședințe puține la număr ale C.E.
- lipsa frecvență a reprezentanților claselor a VIII-a datorată programului de studiu;
- unii membri nu avut o participare activă la ședințe, făcând doar act de prezență;
- nu au fost organizate comitete pentru anumite activități;
- neimplicarea în anumite probleme cauzate de elevii școlii.

1. Oportunități:

- disponibilitatea membrilor C.E. de a se implica mai mult în problemele școlii;
- posibilitatea unor ședințe mai numeroase și mai constructive;
- realizarea unui aport major în privința activităților din săptămâna Școala Altfel.

1. Amenințări:

- cadrele didactice pot să nu fie de acord cu propunerile de activități ale membrilor C..E.
- lipsa unor membri C.E. de la ședințe sau de la luarea deciziilor;
- activitățile propuse pot să nu fie atractive pentru ceilalți elevi;
- spațiul limitat nu permite desfășurarea unor activități ample.

În general, la întruniri au fost prezenți toți șefii claselor și/sau adjuncții lor. Mulți elevi nu au fost la înălțimea așteptărilor, asta pentru că, probabil mulți dintre lideri nu au înțeles rolul lor ca reprezentanți ai elevilor claselor din care provin, etc.

Activitatea Comitetului Reprezentativ al Părinților:

În lunile octombrie 2018 și mai 2019 au avut loc întâlniri ale Comitetului Reprezentativ al Părinților , în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților, pentru anul școlar în curs și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general. Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ, precum organizarea și desfășurarea celor două simulări ale Evaluării Naționale de la finalul clasei a VIII-a; organizarea și desfășurarea activităților din cadrul proiectului „Un copil educat –un mediu curat!”.

Olimpiade și concursuri școlare

An școlar 2018-2019

Olimpiade

Olimpiada de **Limbă Engleză** – 2 elevi participanți la etapa locală, unul dintre ei s-a calificat și la etapa județeană, obținând 85,5 puncte

Olimpiada **Universul cunpășterii prin lectură** - 4 elevi participanți la etapa județeană, coordonați de dna prof. Buruiană Andreea, doi dintre ei au obținut 84 de puncte

Olimpiada de **Limba și Literatura Română „Ionel Teodoreanu”** – 5 elevi participanți la etapa locală – 3 coordonați de dna prof. Andreea Elena Buruiană și 2 pregătiti de dna prof. Vasiliu Ionela; 1 elevă s-a calificat la etapa județeană – Nistor Alexandra, de la clasa a V-a, Școala CUT

Olimpiada de Matematică – 7 elevi au participat la etapa locală; doi dintre ei au obținut locul III pe zonă și un elev a obținut locul III.

CONCURSURI ȘCOLARE

1. **Concursul Național COMPER Comunicare în limba română** – La etapa județeană I și etapa județeană II – au participat, în total 167 de elevi, atât de la nivel primar, cât și de la nivel gimnazial, dintre care 113 au obținut premiile I, premiul II și premiul III.
2. **Concursul Național COMPER Matematică** - la etapa județeană I și la etapa județeană II – au participat, în total 142 de elevi, dintre care 10 au obținut premiul I.
3. **Concursul „Și eu pot fi bun la mate”** – 15 de elevi participanți la etapa locală și 4 elevi participanți la etapa județeană (Elevul Rupaș Dennis a obținut punctaj maxim la etapa locală și mențiune la etapa județeană)
4. **Campionatul școlar între clase de fotbal** – au organizat prof. Orica Hociung și Armenia Florin
5. **„Prietenii Pompierilor”** – participare la etapa locală
6. **Concurs Național pentru preșcolari și școlari de vârstă mică Rudolph** – organizator Elena Safta.
7. **Concursul „Cu viața mea apăr viața”** – participare la faza pe municipiu
8. **Crosul municipal – elevul Ursu Alexandru, de la clasa a IV-a, a obținut locul I**
9. **Concurs județean „Un copil educat, un mediu curat!”** – 10 elevi au obținut premiul I, 5 premiul II și 7 premiul III.

Excursii și Deplasări

2018-2019

Pe parcursul acestui an școlar s-au realizat următoarele excursii și deplasări cu elevii:

- Concert la Biblioteca Județeană G.T. Kirileanu – 13 mai

- Excursie cu elevii claselor I –IV, de la Școala Dumbrava Roșie, la Mărășești și Tg. Ocna – 11 iunie
- Deplasarea elevilor de clasa a VIII-a la Târgul Ofertelor Educaționale – 10 aprilie
- Deplasarea elevilor la concertul susținut cu prilejul Zilei dedicate Orei Pământului - 30 martie
- Deplasarea elevilor de nivel primar la Unitatea de Pompieri , la Unitatea Militară, la muzee din Piatra-Neamț, la Cinema Dacia – 16 aprilie
- Deplasarea elevilor de ciclul gimnazial (Șc. Dumbrava Roșie și Cut) la Muzeul de Istorie (expoziția *Elena Cuza – Doamna Unirii noastre* și expoziția G. Antipa) și la Cinema Dacia – 18 aprilie
- Excursie cu elevii claselor primare, de la Școala Gimnazială Izvoare, la Humulești, Fălticeni, Suceava, Putna, Voroneț - 18 aprilie

PARTENERIATE ȘI PROIECTE EDUCATIVE
ANUL ȘCOLAR 2018-2019

1. Cu ISJ NEAMȚ

2. Cu Biblioteca județeană G. T.

Kirileanu, Piatra –Neamț

3. Cu Federația Națională a Evreilor, Filiala Neamț

4. Cu Universitatea de Medicină și Farmacie „CR. T. Popa”,

jud. Iași

5. Cu CCD Neamț

6. Cu Centrul de Arte și Cultură

Carmen Saeculare

7. Cu Dispensarul Medical local

8. Cu Poliția Comunei

9. Cu Asociația „Valoare Plu”, jud. Bacău, în cadrul

Proiectului Stay Free, privind prevenirea și

combaterea traficului de persoane

10. Cu organele Consiliului local/ județean

11. Cu Biserica din toate satele comunei Dumbrava Roșie

12. Cu D.G.A.S.P.C. Neamț

13. Cu Organizația pentru excelență „TU ACTIV”, Com. Ruseni, Neamț

14. Cu Angels Ranch, Com. Bîrgăoani, Neamț

15. Cu Asociația Națională a Psihologilor
16. Cu Teatrul Tineretului
17. Cu Asociația „Acvila”

Parteneriate cu alte Instituții de învățământ:

1. Liceul Tehnologic „Gh. Ruset Roznovanu”, Neamț;
2. Colegiul „Ferdinand I” Măneciu, jud. Prahova;
3. Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Călărași;
4. Școala Gimnazială Candiano Popescu, Ploiești, jud. Prahova
5. Școala Gimnazială Filipești, jud. Bacău;
6. Liceul de Arte „Victor Brauner”, Piatra –Neamț
7. Colegiul Tehnic Energetic „Remus Răduleț”, jud. Brașov
8. Cu Liceul de Informatică „Grigore Moisil”, jud. Iași

S-au derulat activități în cadrul a 3 Proiecte Educative regionale și naționale: **Educație pentru cetățenie democratică; Festivalul Științelor; Un copil educat – un mediu curat!.**

S-au desfășurat activități în cadrul a 6 Proiecte Educativ-Culturale, cu caracter omagial: ***La mulți ani dascălilor de ieri și de azi! (5 octombrie - Ziua Mondială a Educației); Mihail Sadoveanu – personalitate complexă a literaturii române (5 Noiembrie); Împreună pentru pace! Împreună pentru viitor!*** – săptămâna Educației Globale; ***România la ceas aniversar*** – activități de celebrare a Centenarului Marii Uniri; ***Hai să dăm mână cu mână!*** – 20-25 ianuarie – 160 de ani de la Unirea Principatelor; ***Pe urmele lui Mihai Eminescu*** – 15-18 ianuarie 2019.

Au avut loc activități în cadrul a 8 Proiecte Educativ-culturale, la nivel local: ***Să cinștim Marea Unire!; Lăsați copiii să vină la Mine!; Împreună pentru mai multă siguranță; Să cresc mare și sănătos!; Culoarea Muzicii; Muzică și culoare; Toamnă Mândră, darnică...; Poveste feerică de Crăciun;***

**Raport de activitate al Consiliului Școlar al Elevilor
An școlar 2018-2019**

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul semestrului I a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2018-2019. Pentru aceasta s-au organizat alegeri pentru funcțiile de președinte, vicepreședinte și secretar al CȘE. Reprezentanții CȘE și-au stabilit o agendă de lucru care vizează monitorizarea elevilor problemă, cât și întărirea legăturilor dintre ei și Consiliul Profesorilor claselor și conducerea școlii.

Puncte tari:

- organizarea alegerilor pentru conducere C.Ș.E.
- stabilirea responsabililor pe domenii cultural-artistice, sportive, olimpiade și concursuri;
- organizarea unor activități precum cele de Halloween, decorarea claselor de Crăciun, ziua copilului etc.
- informarea membrilor C.Ș.E. privind evenimentele importante în școală;
- colaborarea cu profesorii școlii în desfășurarea activităților propuse de aceștia;
- buna comunicare cu cadrele didactice ale școlii;

Puncte slabe:

- lipsa inițiativei C.Ș.E. în organizarea activităților școlare și extrașcolare;
- ședințe puține la număr ale C.Ș.E.
- lipsa frecvență a reprezentanților claselor a VIII-a datorată programului de studiu;
- imposibilitatea de a participa la unele ședințe, întrucât programul școlar este încărcat și unii elevi nu pot ajunge în timp util la școala de centru
- unii membri nu au avut o participare activă la ședințe, făcând doar act de prezență;
- nu au fost organizate comitete pentru anumite activități;
- neimplicarea în anumite probleme cauzate de elevii școlii.

Oportunități:

- disponibilitatea membrilor C.Ș.E. de a se implica mai mult în problemele școlii;
- posibilitatea unor ședințe mai numeroase și mai constructive;
- realizarea unui aport major în privința activităților din săptămâna Școala altfel.

Amenințări:

- cadrele didactice pot să nu fie de acord cu propunerile de activități ale membrilor C.Ș.E.
- lipsa unor membri C.Ș.E. de la ședințe sau de la luarea deciziilor;
- activitățile propuse pot să nu fie atractive pentru ceilalți elevi;
- spațiul limitat nu permite desfășurarea unor activități ample.

În general, la întruniri au fost prezenți toți șefii claselor și/sau adjuncții lor. Mulți elevi nu au fost la înălțimea așteptărilor, asta pentru că, probabil mulți dintre lideri nu au înțeles rolul lor ca reprezentanți ai elevilor claselor din care provin, etc.

Activitățile extracurriculare desfășurate la propunerile făcute de elevi sunt și puține, dar nici nu atrag toți elevii deoarece unii sunt în general dezinteresați.

***RAPORT DE ACTIVITATE A COMISIEI DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE
EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2018-2019
SEMESTRUL I***

Activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu alte instituții și cu reprezentanți ai comunității locale.

Un element semnificativ este acela că, prin punerea în practică a proiectului managerial al școlii, în anul școlar 2018-2019, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare. Un rol educativ important l-a îndeplinit mediul școlar și practicile sociale compatibile cu idealurile unei societăți democratice aplicate în școală. S-a evitat stilul totalitar de organizare, s-au încetățenit practicile care să stimuleze inițiativa membrilor colectivului, exprimarea opiniei. S-a urmărit, în mod constant, ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și al toleranței față de opiniile diferite.

La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare. Desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri: coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Elevilor; demersurile special orientate - Orele de consiliere și orientare școlară, educație civică, activități extrașcolare și cea de-a treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii.

Detaliind prima categorie de demersuri educative este important faptul că, pe parcursul întregului semestru, s-a stimulat și valorizat potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora în organizarea din cadrul Consiliului Elevilor - alegeri, comisii de lucru. De fiecare dată au fost rezolvate rapid, transparent și eficient conflictele apărute între elevi.

Analizând a doua categorie de demersuri educative, este de remarcat faptul că temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toti diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme.

Cel de-al treilea demers a avut în vedere ca activitatea curriculară de la clasă să nu fie perturbată de activitățile extracurriculare și extrașcolare încercând, în acest fel, ca raportul dintre activitățile educative să fie în favoarea activităților de la clasă.

Pentru a prezenta cât mai transparent activitatea educativă desfășurată în școala noastră, se va prezenta o analiză care să evidențieze atât realizările, cât și nerealizările din acest domeniu, oportunitățile, dar și pericolele.

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ale elevilor; ▪ Diversitatea propunerilor făcute de cadrele didactice și elevi pentru constituirea programului de activități educative; ▪ În general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor; ▪ Diversificarea tematicilor orelor de consiliere și orientare. ▪ Activități educative diverse, cu puternic accent formativ; ▪ Diversificarea modalităților de identificare a nevoilor elevilor și atragerea lor în proiecte de interes județean ▪ Stabilirea unor criterii unitare pentru acordarea notei la purtare și a bursei de merit; ▪ Monitorizarea elevilor cu absențe multe; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea inconsecventă a măsurilor pentru îmbunătățirea frecvenței la ore a elevilor; ▪ Numărul mic al elevilor care solicita consiliere individuală și lipsa unei baze de date cu aceștia; ▪ Lipsa unei comunicări permanente între diriginți / învățători și părinții elevilor. ▪ Unii profesorii nu mediatizează corespunzător activitățile pe care le desfășoară ▪ Dezinteres pentru crearea unui mediu ambiental adecvat în unele clase; ▪ Utilizarea unui limbaj vulgar, cu accente violente între elevi (în spațiul școlar și în afara școlii). ▪ Abordarea, cu neîncredere, a influenței pozitive a activităților educative extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului ▪ Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate prin mass-media

<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea ofertei de cursuri pentru formarea continuă prin CCD; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tendința unor elevi de a intra în grupuri cu grad ridicat de risc, cu consecințe

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea receptivității unor părinți în rezolvarea problemelor de comportament deviant al elevilor; ➤ Realizarea parteneriatului școală- părinți prin Comitetul de părinți pe școală ➤ Posibilitatea implicării elevilor în proiecte și programe educative la nivel județean și național și susținerea lor de către părinți ➤ Implicarea în realitatea europeană prin accesarea de programe și proiecte de cooperare internațională 	<p>directe în înmulțirea cazurilor de violență și scăderea interesului pentru învățatură;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea numărului de elevi care provin din familii dezorganizate și defavorizate, cu implicații nefavorabile asupra evoluției personalității elevilor; ➤ Existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban; ➤ Influența „grupului” de elevi; ➤ Dezinteres în familie pentru educația și formarea propriilor copii; ➤ Creșterea numărului de părinți care muncesc în străinătate și au copiii lăsați la bunici sau rude; ➤ Numărul mare de emisiuni și publicații care promovează violența și care au un impact negativ asupra elevilor .
---	--

Activități educative extrașcolare și extracurriculare desfășurate pe parcursul semestrului I:

Conform Planului de activități extracurriculare și extrașcolare pe semestrul I al anului școlar 2016-2017, au fost organizate o serie de activități la care au participat elevii și profesorii din școală, atât la nivelul preșcolar, cât și la cel primar și cel gimnazial:

- ♣ **Sună clopoțelul!**- festivitatea de deschidere a anului școlar 2018-2019
- ♣ **Ziua europeană a limbilor străine** – 26 septembrie;
- ♣ ***Un mediu curat este un mediu sănătos!*** – activitate desfășurată cu prilejul zilei mondiale a curățeniei
- ♣ ***La mulți ani dascălilor de ieri și de azi!*** – activități de omagiere a dascălilor cu prilejul zilei mondiale a Educației / a Educatorului – 5 octombrie;
- ♣ ***Părinții de azi, bunicii de mâine*** – am sărbătorit ziua internațională a persoanelor în vârstă
- ♣ **Ziua armatei Române** – realizare de eseuri, recitări de poezii prin care s-a omagiat spiritul de sacrificiu al armatei poporului român

- ♣ **Toamna mândră, darnică...** – activitate realizată pe parcursul lunilor septembrie și octombrie, în toate structurile, la nivel preșcolar, primar și gimnazial, sub îndrumarea domnilor educatori, învățători și diriginți (desene, afișe, machete etc.)
- ♣ **Cum să nu devii o victimă a traficului de persoane? (18 oct. 2018)** – activitate de constientizare a pericolului la care se pot expune minorii, vizionarea unui filmuleț
- ♣ **Sărbătoarea dovcicilor luminoși** – 29 octombrie - paradă de costume și dovcici -felinare;
- ♣ **Mihail Sadoveanu – personalitate complexă a literaturii române** - dramatizare de fragmente literare: **Hanu' Ancuței; Dumbrava minunată;** prezentarea vieții și operei prozatorului (5 noiembrie 2018)
- ♣ **Împreună pentru pace! Împreună pentru viitor!**– săptămâna Educației Globale – elevii claselor gimnaziale de la Dumbrava și elevii claselor de la Școala Izvoare, coordonați de către învățători, diriginți și de consilierul educativ (confecționare de simboluri, pliante, postere, colaje etc.)
- ♣ **21 noiembrie – Ziua mondială a salutului** -prezentare despre istoria salutului; joc de rol
- ♣ **România la ceas aniversar** – activități de celebrare a Centenarului Marii Uniri – desfășurate la Căminul Cultural
- ♣ **Noi umblăm și colindăm! - Obiceiuri, tradiții de Sărbătoarea Nașterii Domnului și a Sfântului Vasile** – program artistic în sala de festivități a Școlii Dumbrava, Școala Izvoare, Școala CUT – realizat de către elevii de la nivel gimnazial și primar, coordonați de către domniile diriginți și învățători; concert susținut de formația de mandoline a Școlii,
- ♣ **Poveste feerică de Crăciun** – promovarea datinilor și obiceiurilor românești - Școala CUT
- ♣ **Iată vine Moș Crăciun!** - Școala Izvoare și Școala Primară Brășăuți;
- ♣ **Colindăm colindători** – concert de colinde la ISJ Neamț;
- ♣ „Și eu sunt om, ca tine!” – dezbateri și expoziție de desene cu prilejul zilei internașionale a persoanelor cu dizabilități.
- ♣ **Hai să dăm mână cu mână!** – 20-25 ianuarie – 160 de ani de la Unirea Principatelor (Țara Românească și Moldova) – activități realizate de către elevii Școlii Dumbrava, coordonați de către învățători și diriginți) – panouri tematice
- ♣ **Pe urmele lui Mihai Eminescu** – 15-18 ianuarie 2019 - activitate de omagiere a poetului nepereche recital de poezii.

De asemenea, elevii Școlii Gimnaziale nr. 1 Dumbrava Roșie, din toate structurile, au participat la olimpiade școlare, la diverse concursuri și competiții: **Concursul COMPER Limbă și Comunicare și COMPER MATE 2000 Etapa Județeană I.**

Activitatea Consiliului Elevilor:

În acest semestru, activitatea Consiliului Elevilor a fost relativ bună. Au avut loc câteva întâlniri ale liderilor claseilor, în cadrul cărora s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală.

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul semestrului I a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2018-2019. Pentru aceasta s-au organizat alegeri pentru completarea departamentelor. La această adunare, elevii și-au ales reprezentanții. Cu ocazia acestei adunări generale, Consiliul Elevilor a adoptat o notă de măsuri care vizează îmbunătățirea activității acestuia pe problema ridicării nivelului la învățatură și disciplină. Pentru acest lucru, C.E și-a stabilit o agendă de lucru care vizează monitorizarea elevilor problemă, cât și întărirea legăturilor dintre ei și Consiliul Profesorilor claselor și conducerea școlii.

În general, la întruniri au fost prezenți toți șefii claselor sau adjuncții lor. Mulți elevi nu au fost la înălțimea așteptărilor, asta pentru că, probabil, mulți dintre lideri nu au fost aleși după criterii bine definite, ci după medii, autopropuneri etc.

Activitatea Comitetului Reprezentativ al Părinților:

În luna octombrie 2018 a avut loc adunarea generală a părinților, în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților, pentru anul școlar 2018-2019 și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general. Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

SEMESTRUL al II-lea / 2018-2019

Activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu alte instituții și cu reprezentanți ai comunității locale.

Un element semnificativ este acela că, prin punerea în practică a proiectului managerial al școlii, în anul școlar 2018-2019, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare. Un rol educativ important l-a îndeplinit mediul școlar și practicile sociale compatibile cu idealurile unei societăți democratice aplicate în școală. S-a evitat stilul totalitar de organizare, s-au încetățenit practicile care să stimuleze inițiativa membrilor colectivului, exprimarea opiniei. S-a

urmărit, în mod constant, ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și al toleranței față de opiniile diferite.

La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare. Desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri: coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Elevilor; demersurile special orientate - Orele de consiliere și orientare școlară, educație civică, activități extrașcolare și cea de-a treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii.

Detaliind prima categorie de demersuri educative este important faptul că, pe parcursul întregului semestru, s-a stimulat și valorizat potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora în organizarea din cadrul Consiliului Elevilor - alegeri, comisii de lucru. De fiecare dată au fost rezolvate rapid, transparent și eficient conflictele apărute între elevi.

Analizând a doua categorie de demersuri educative, este de remarcat faptul că temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toti diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme.

Cel de-al treilea demers a avut în vedere ca activitatea curriculară de la clasă să nu fie perturbată de activitățile extracurriculare și extrașcolare încercând, în acest fel, ca raportul dintre activitățile educative să fie în favoarea activităților de la clasă.

Pentru a prezenta cât mai transparent activitatea educativă desfășurată în școala noastră, se va prezenta o analiză care să evidențieze atât realizările, cât și nerealizările din acest domeniu, oportunitățile, dar și pericolele.

Activități educative extrașcolare și extracurriculare desfășurate pe parcursul semestrului al II-lea:

Conform Planului de activități extracurriculare și extrașcolare, pe parcursul semestrului II al anului școlar 2018-2019, au fost organizate o serie de activități la care au participat elevii și profesorii din școală, atât la nivelul preșcolar, cât și la cel primar și cel gimnazial:

- ♣ **10 februarie – Ziua internațională a siguranței pe Internet - *Împreună facem Internetul mai bun!* – prezentări power point și studii de caz în școlile din toate structurile**
- ♣ **24 februarie – Dragobete *Iubește românește!***
- ♣ **25 februarie 2019 – seminar susținut de dl. prof. Dr. Veaceslav Coșcodan, din Republica Moldova, pe tema sănătății emoționale și a unei alimentații sănătoase, seminar la care au participat toate cadrele didactice din comună, precum și elevi de clasele a VII-a și a VIII-a**

- ♣ **Martie – Mărțișorul** – *Luna vieții* - Legenda mărțișorului; Expoziție de mărțișoare și felicitări confecționate de către elevi
- ♣ 8 Martie – Ziua Mamei – montaje literar-artistice în toate structurile
- ♣ **16-23 martie Săptămâna Francofoniei** – dezbateri, expoziții de desene, prezentări PPT;
- ♣ **15-19 aprilie 2019** – s-au desfășurat seminariile în cadrul Proiectului „*Un copil educat – un mediu curat!*” – seminariile despre impactul activității umane asupra mediului înconjurător;, susținute de profesori de geografie și de fizică; activități privind igiena orală și măsuri de acordare de prim –ajutor, atât la nivel primar, cât și la nivel gimnazial, realizate de dna dr. Marc și dna dr. Aconstantinensei, activitate finalizată cu acordarea de premii elevilor care s-au remarcă la concursul organizat după prezentarea materialelor; jurizarea lucrărilor participante la cele trei secțiuni ale concursului din cadrul proiectului, la etapa locală
- ♣ **Activități desfășurate în cadrul săptămânii Școala Altfel** –Să nu uităm tradiția românească! - șezători literare, realizare de cusături de către elevii Școlii Dumbrava Roșie; excursii tematice; vizite la Biblioteca Județeană, la Muzeele de Istorie, de Științe ale Naturii, vizionare de film, cu elevii claselor primare și gimnaziale; Vizionare film *România neîmblânzită*;
- ♣ **Tradiții, obiceiuri de Sfintele Paști** –spectacole realizate în toate structurile;
- ♣ **10 mai** – seminar „Pași simpli pentru o alimentație sănătoasă!”, susținut de dna prof. dr. Daniela Grigorescu, de la Universitatea de Medicină și Farmacie Cr. T. Popa, Iași, la Căminul Cultural din Dumbrava Roșie, activitate din cadrul Proiectului „*Un copil educat, un mediu curat!*”
- ♣ **9 mai – Ziua Europei** - *Și eu sunt cetățean european!*; prezentări Power Point, dezbateri, desene.
- ♣ **15 mai – Eu și familia mea!** – ziua mondială a familiei – spectacol dedicat familiei
- ♣ **16 mai** – jurizarea lucrărilor participante la etapa regională a concursului din cadrul proiectului „*Un copil educat, un mediu curat!*”
- ♣ **18 mai – Ziua mondială a sportului:** *Minte sănătoasă în corp sănătos, concursuri sportive*
- ♣ **1 iunie – Ziua internațională a copilului** - *Frumoasă ești, copilărie...*; Petreceri în aer liber, concursuri sportive, jocuri educative, desene pe asfalt (Pe data de 30 Mai, 1 Iunie fiind zi liberă),
- ♣ **6 Iunie** – festivitate de premiere a lucrărilor participante la etapa județeană, în cadrul proiectului „Un copil educat, un mediu curat”, încheierea acestei ediții

- ♣ **5 iunie – Ziua internațională a mediului : Să protejăm mediul înconjurător! – activități de ecologizare a Luncii Bistriței în școlile din toate cele 3 structuri, activitate inclusă în proiectul „Un copil educat, un mediu curat”**
- ♣ De asemenea, elevii Școlii Gimnaziale Dumbrava Roșie, din **toate structurile**, au participat la olimpiade școlare, la diverse concursuri și competiții: **Concursul COMPER Limbă și Comunicare și COMPER MATE 2000 Etapa Județeană II și Etapa Națională ;** etapa a *Olimpiadei de Limba Engleză*; etapele locală și județeană a *Olimpiadei de Limba și Literatura Română*; etapa județeană a Concursului *Universul cunoașterii prin lectură*; faza județeană a *Olimpiadei de Fizică*; Concursul **Și eu sunt pot fi bun la Mate! (etapă organizată de către Școala Gimnazială Dumbrava Roșie)**; *Concursul de fizică Impuls Perpetuum*; *concursul de creații literare și creații plastice din cadrul proiectului „Un copil educat, un mediu curat”*

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE

pentru anul școlar 2018-2019

I. RAPORT NARATIV

1. Obiectivele stabilite în planul managerial al CDI-ului școlară, avizat de directorul instituției, pentru anul 2018-2019

- A. Elaborarea R.O.I. și a calendarului activităților pedagogice
- B. Amenajarea spațiilor specifice Centrului de Documentare și Informare
- C. Derularea unor activități vizând dobândirea autonomiei
- D. Dezvoltarea unor proiecte care să încete și să motiveze pentru lectură
- E. Activități de aprofundare a cunoștințelor sau de recuperare pentru elevi aflați în dificultate
- F. Realizarea unor activități privind orientarea școlară
- G. Dezvoltarea de parteneriate (locale, regionale, naționale, europene)

H. Organizarea de expoziții

2. Concordanța cu obiectivele strategice ale instituției

Obiectivele fixate în cadrul CDI sunt în deplină concordanță cu obiectivele formale și informale ale școlii, fiind vectori defasuratori ai activității didactice la catedră, dar și extinse în afara clasei, în colectivele de elevi, cu impact pentru dezvoltarea armonioasă a copilului pentru viață și societate.

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite.

Argumente / comentarii.

Toate obiectivele stabilite au fost încununate de succes, doveditoare fiind activitățile desfășurate, menționate și în registrul intern al activității CDI, panourile demonstrative, pozele realizate, etc.

4. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice CDI (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2018-2019)

A. Circumscrierea tuturor claselor în elaborarea, desfășurarea și evaluarea unor activități în cadrul CDI.

B. Îmbunătățirea CDI cu aparatură performantă, de nouă generație.

C. Realizarea unor parteneriate inter-disciplinare în cadrul activităților CDI.

D. Invitarea mai multor persoane-cheie în comunitatea locală și nu numai în realizarea unor activități cu cadrele didactice și elevii.

E. Accentuarea laturii formative, praxiologice a educației în cadrul CDI, cu aplicabilitate punctuală pentru interesul copilului.

II. DATE/INFORMAȚII PRIVIND INSTITUȚIA ȘI ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ:

1. Prezentare instituțională

a) Date de identificare:

Denumire instituție: ȘCOALA GIMNAZIALA NR. 1 DUMBRAVA ROSIE,
NEAMȚ

Adresa: STRADA DUMBRAVEI, NR. 71

Tel/fax.0233282419

Adresa e-mail instituție: sc_dumbrava_rosie@yahoo.com

Web site:

Adresă e-mail Responsabil CDI / prof. documentarist -
darie_camelia18@yahoo.com

b) Resurse umane:

Compartiment ul CDI	Posturi normă întreagă	Numele și prenumele DARIE CAMELIA	Statutul: titular	Studii- superioa re	Specialitate a PROFESOR INVATAM ANT PRIMAR	Vechime / Grad 18 ani, grad I
------------------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------	------------------------------------	---	--

c) Dotarea cu echipamente a CDI-ului

Calculatoare / laptop (nr. buc.) – 1 bucata	TV/video / camera video 1/1	Copiatoare-2 bucati	Laminatoare (nr. buc.) 1 buc.	Soft educațional (nr. buc.) 45	Fond de carte (nr. buc.) 3130	Alte echipamente (denumire, nr. buc.) proiector, ecran proiectie aparat foto, camera de filmat, imprimanta. (o bucata din fiecare).
---	-----------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--

2. Activități derulate în cadrul CDI , conform fișei postului (tipuri, scurtă descriere, activități lunare)

a) Accesul la cultura si civilizatie- prezentarea bibliotecii CDI elevilor, familiarizarea cu aranjamentul tematic al cartilor, invatarea normelor de imprumut carte, initiere in folosirea calculatorului si a imprimantei ca surse de informare si a imprimare a informatiei cautate. – LUNAR SAU ORI DE CATE ORI A FOST NECESAR.

b) Gestionarea resurselor umane- Organizarea CDI-ului in ceea ce priveste fixarea unui raport de activitati pe clase, folosirea optima, responsabila si in siguranta a CDI de catre profesori, invatatori si elevi. – SEPTEMBRIE 2018.

c) Organizarea si functionarea CDI- prezentarea spatiului CDI elevilor, prezentarea materialelor didactice disponibile, familiarizarea elevilor cu dotarile CDI, constientizarea elevilor pentru respectarea Regulamentului de comportare in CDI – NOIEMBRIE 2017.

3. Situații statistice privind beneficiarii activităților derulate

Reprezentare grafică privind gradul de participare
Grad de participare aproape 100%, in functie de spatiul limitat al CDI
ului, de flexibilitatea orarului sau de obiectivele didactice ale educatorilor.

4. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Nu este cazul.

Denumirea activității	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaționali	

5. Marketing educațional (publicitate / diseminare)

Nu este cazul.

III. Domeniul dezvoltării profesionale proprii (responsabil CDI /bibliotecar)

Nu am studii in domeniu.

Raport de activitate

Comisia pentru controlul notării, frecvenței elevilor și combatere abandonului școlar

Anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2018-2019, Comisia pentru controlul notării, frecvenței elevilor și combatere abandonului școlar a avut următorii membri: Prof. Înv. Primar Gabur Lorena-Elena (responsabil), institutor Albeață Elena Nadia, învățător Prisacaru Mariana, institutor Adiaconiței Maria, prof. Hociung Orica, educator Dascălu Elena Liliana.

În anul școlar 2018-2019, Comisia pentru controlul notării, frecvenței elevilor și combatere abandonului școlar a avut următoarele atribuții: urmărește aplicarea ROFUIP pentru absențe, aplicarea aceluiași măsuri disciplinare pentru toți elevii.

De asemenea, a avut ca scop cunoașterea de către elevi și profesori a ROFUIP (articolele referitoare la frecvența elevilor); monitorizează activitatea profesorilor diriginți în ceea ce privește gestionarea absențelor și aplicarea regulamentelor interioare. Pe parcursul anului s-au verificat cu atenție dosarele cu scutiri ale elevilor, cât și situația cererilor de învoire acordate prin Regulamentul de Ordine Interioară al școlii și s-au monitorizat demersurile întreprinse de conducerea școlii, consilierul educativ și profesorii diriginți pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar.

La finalul anului școlar 2018-2019, nu au existat cazuri de abandon școlar sau situații neîncheiate.

Instrumentele de lucru au fost următoarele: ROFUIP, Regulamentul de Ordine Interioară al școlii, cataloagele, mapele diriginților, dosarele cu scutiri și învoiri pentru fiecare elev în parte.

Clasa	Nr. total de absențe				Din care motivate				Nr. de absențe nemotivate			
	Dumbrava	Cut	Izvoare	Brășăuți	D-va	Cut	Izv	Br	D-va	Cut	Izv	Br
Pregătitoare	847	229	58	-	342	51	58	-	505	178	-	-
I	161	174	10	-	99	170	10	-	62	4	-	-
a II-a	265	414	57	-	61	6	57	-	204	408	-	-
a III-a	819	111	39	19	212	111	39	19	607	-	-	-
a IV-a	212	80	173	-	30	59	38	-	182	39	135	-
a V-a	1221	384	-	-	331	157	-	-	890	227	-	-
a VI-a	1006	1089	221	-	534	250	52	-	472	839	169	-
a VII-a	605	786	-	-	321	112	-	-	284	674	-	-
a VIII-a	568	1759	130	-	375	560	91	-	1384	39	-	-
Total	5704	5026	689	19	2305	1476	346	19	3426	3550	343	-

**RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE ACORDARE A RECHIZITELOR
SCOLARE
AN ȘCOLAR 2018-2019**

In anul școlar 2018-2019, semestrul I, s-a depus un număr de **25(douazeci și cinci)** de dosare pentru rechizite școlare la Școala Gimnazială **Nr. 1 Dumbrava-Rosie**, **8(opt)** dosare la

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Izvoare,19(nouasprezece) dosare la Scoala Gimnaziala Nr. 3 Cut si 2(doua) dosare la Scoala Primara Nr. 4 Brasauti ,comuna Dumbrava Rosie.

Toate dosarele depuse (54) au fost complete si aprobate iar elevii au primit pachetele cu rechizite conform termenului stabilit.

Raport privind activitatea in cadrul Comisiei privind evidenta copiilor cu parinti plecati in strainatate in anul scolar 2018-2019

In anul scolar 2017-2018 ,in cadrul Scolii Gimnaziale Nr 1 Dumbrava Rosie, au fost inregistrati un numar de 109 de elevi care au parinti plecati in strainatate , dar si copii care au revenit din strainatate dupa o perioada indelungata. Dintre acestia : 12 copii sunt la gradinita, 35 elevi la ciclul primar si 43 la ciclul gimnazial; 19 elevi au ambii parinti plecati, dintre care 25 elevi au parintele unic sustinator plecat in strainatate si sunt lasati in grija unei rude.

In ultimii ani, numarul copiilor ai caror parinti sunt plecati in strainatate este tot mai mare, acesta ajungand un fenomen la nivel national. Castigurile obtinute sunt importante atat pentru familie cat si pentru comunitatea din care face parte familia, insa aceasta migratie spre tarile mai dezvoltate are si numeroase aspecte nedorite precum: destramarea familiala, abandonul copiilor la bunici, la alte rude, sau in alte cazuri lipsit de supravegherea unui adult.

Toate aceste aspecte determina consecinte psihologice grave in timp pentru copiii aflati in plin stadiu de dezvoltare bio-psiho-sociala .

In cele mai multe cazuri lipsa ingrijirii permanente a parintilor, sau a unuia dintre ei, are efecte nedorite asupra echilibrului emotional al copiilor. Acesti copii dezvolta o anxietate legata de separarea de parinti/parinte, cu efecte care se resimt intreaga viata. Pentru ei, fiecare despartire va fi traumatica si accentuata, si-si vor concentra eforturile pentru evitarea cu orice pret a despartirii, chiar si cand aceasta este necesara. Astfel se contureaza multe compromisuri care vor genera un lant de tulburari afective. Copiii dezvolta personalitati dizarmonice si in consecinta, exista o mare prevalenta, ca ajunsi la maturitate, sa formeze o generatie de adulti cu probleme de integrare sociala.

Articolele de specialitate, tot mai numeroase, avertizeaza ca acest fapt devine ingrijorator, copii acordand mai putina atentie scolii si riscand grave tulburari de comportament. Totodata, specialistii afirma ca, la copii de varste mici, in special la cei din mediul rural, tulburarile emotionale se manifesta mai ales sub forma fricii nejustificate, timiditatii si somnului agitat, cu cosmaruri.

Ei au o stare permanenta de ingrijorare, traiesc cu frica sa nu li se intample ceva rau parintilor, devin retrasi, plang usor si isi pierd interesul pentru joaca, iar in cazuri mai severe capata ticuri. In special atunci cand mama este plecata la lucru in strainatate, efectul separarii este mult mai dramatic, iar despartirea de mame este considerata de unii copii drept un abandon.

In acest sens un rol foarte important il au invatatorii, profesorii, care au posibilitatea de a intra in contact direct cu elevul si familia acestuia si care pot sa traga semnale de alarma la momentul oportun. Cel putin o data pe luna dirigintele discuta direct sau telefonic cu sustinatorul legal sau cu persoana in grija careia a ramas elevul (in functie de evolutia elevului sau de cate ori e necesar). Se discuta cu elevii pe probleme care-i intereseaza si sunt implicati in activitati scolare si extrascolare.

Un prim pas important in procesul de interventie il reprezinta constientizarea. Constientizarea trebuie facuta in randul copiilor care se confrunta cu astfel de probleme si trebuie sa inteleaga ca parintii care au recurs la munca in strainatate au facut-o pentru a asigura situatia financiara a familiei.

Au fost completate date legate de copiii din scoala noastra care se afla in aceasta situatie si au fost trimise catre I.S.J Neamt. Fiecare invatator si diriginte a incercat sa atraga elevii in cat mai multe activitati de munca in echipa, alaturi de elevi aflatii in situatii asemanatoare, reprezentand un impuls pentru a da randament si a obtine performante .

Director,
Prof. Țuvichi Marius